

2024–2028 STRATEJİK PLANI

FİNİKE ANADOLU LİSESİ



T.C.
FİNİKE KAYMAKAMLIĞI
Finike İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

FİNİKE ANADOLU LİSESİ
2024 – 2028
DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alacakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevduiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Güçlü ekonomi ve sosyal yapı; güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı büyük önem arz etmektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek üzere kurulan okulumuzda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku geniş ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Finike Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Finike Anadolu Lisesi'nin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapıp öğrenci, veli ve öğretmenlerden oluşan örneklem gruplarına uygulanan anketlerle çalışmaya başlanmıştır. Tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmış ve anket sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her altı aylık sürenin sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Finike Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak AR-GE birimine, tüm kurum ve kuruluşlara; öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Cihan KARAHAN

Okul Müdürü

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	ANTALYA	İlçesi:	FINİKE		
Adres:	KUM MAHALLESİ 152. SOKAK NO:20	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/tTRgPiAwGLp		
Telefon Numarası:	0242 855 42 27	Faks Numarası:	0242 855 42 25		
e- Posta Adresi:	964289@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.finikeanadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964289	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	2005	Toplam Çalışan Sayısı	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	349	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	182		Erkek	20
	Toplam	531		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	25,28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	132,75		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	12,34	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :	2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	120,766	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :	10		

İÇİNDEKİLER

Okul Müdürü Sunuşu	5
Okul Kurum Bilgileri	6
İçindekiler	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2. Planlama Süreci	8
2. DURUM ANALİZİ	9/10
2.1. Kurumsal Tarihçe	11
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	12/13
2.3. Mevzuat Analizi	13
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	14/17
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17/20
2.6. Paydaş Analizi	20/22
Öğretmen, Öğrenci-Veli Anketleri	23/28
2.7. Kuruluş İçi Analiz	29
2.7.1. Teşkilat Yapısı	29
2.7.2. İnsan Kaynakları	30/39
2.7.3. Teknolojik Düzey	39/40
2.7.4. Mali Kaynaklar	41/42
2.7.5. İstatistik Veriler	42/53
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	54/56
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	56/59
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	59/63
3. GELECEĞE BAKIŞ	
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	63/64
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	65/75
4. MALİYETLENDİRME	75/76
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	77/78
6. EKLER (HEDEF KARTI/PERFORMANS GÖST. SORUMLULUKLARI)	79/83
7. TABLOLAR	84/85

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşturulmuştur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
CİHAN KARAHAN	MÜDÜR	ERCAN DAYI	MÜDÜR YARD.
ORHAN ÖZ	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	SITKI BAYKAL	REHBER ÖĞR.
MEHMET YILMAZ	REHBER ÖĞRETMEN	ALİ ÇALIŞKAN	ÖĞRETMEN
ÖZCAN KOCAÖZ	OAB BAŞKANI	SEVCAN DURAN ACAR	ÖĞRETMEN
MUHARREM YILDIZ	OAB YÖN. KUR. ÜYESİ	BÜŞRA ÖZEN	ÖĞRETMEN
		HATİCE DEDEOĞLU	VELİ
		ŞABAN AYDIN	VELİ

1.2. Planlama Süreci:

Okulumuzun Stratejik Planına (2024–2028) Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi:

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

* Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi.

Stratejik amaçlar:

- a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
 - b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
 - c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.
2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.
 3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı?” sorgulaması yapıldı.
 4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
 5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.
 6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
 7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
 8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.
 9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamaları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almıştır.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da

olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

2005–2006 Eğitim –Öğretim yılında Kum Mahallesinde kendi adına yapılan binada kapılarını öğrencilerine açmış olan okulumuz; kararlılık, azim ve heyecanla, ülke geleceğine hizmet etme yolunda ilerlemektedir.

2005–2006 Eğitim-Öğretim yılında 120 öğrenci ile yola çıkmış olan Finike Anadolu Lisesi, bugün 500'ün üzerinde öğrencinin hem okulu hem de yuvası olmaktan gurur duymaktadır. Yapabildiklerini başarı, henüz gerçekleştiremediklerini sorumluluk kabul eden idareci ve öğretmenleri ile Türkiye semalarına güneşler kazandırabilme ülküsünde emin adımlarla ilerlemektedir. 2017–2018 Eğitim-Öğretim yılı öğrenci kayıtlarını 392,354 taban puanıyla kapatmış olan okulumuz toplamda 136 öğrenci almıştır. TEOG yerleştirmelerinde okulumuzun ortalama puanı 420.120'dir. 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren yerel yerleştirmeye öğrenci kabul eden okulumuz 2022-2023 eğitim ve öğretim yılından itibaren **Proje Anadolu Lisesi** olmuştur. LGS ile öğrenci alan okulumuz her geçen yıl tercih edilme yüzdesi artmakta ve kendini kanıtlamış Anadolu Liseleri arasındaki haklı yerini sağlamlaştırmaktadır.

İlk mezunlarını 2008–2009 Eğitim-Öğretim yılı sonunda veren okulumuz, 128 öğrencisinin 84'ünü çeşitli üniversitelere yerleştirebilme başarısını göstermiş, belirlediği hedefe ulaşma yolundaki azim ve hızını daha da artırmıştır. Okulumuzda, her yeni eğitim-öğretim yılında da artan bir çaba ile YKS' ye yönelik çeşitli programlar yürütülmekte, öğrencilerin sınavla ilgili psikolojik problemlerini çözme konusunda rehberlik çalışmaları yapılmaktadır.

Okulumuz sadece akademik yönden değil ; sosyal ve kültürel faaliyetlerde önemli başarılar kaydederek adını sıkça duyurmuş ve duyurmaya devam etmektedir.

Tarihi geçmişi henüz çok genç olan Finike Anadolu Lisesi, gün gelecek "TARİHİ KOCA ÇINAR" olarak anılacak ve gölgesine sığınmak isteyenler birbirleriyle yarışacaklardır.



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Finike Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı yayımlanan Genelge 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur.

1. Bir önceki stratejik planda eğitim öğretime erişim konusunda öğrenci devamsızlığı hedeflenmiş; mevcut 5 gün olan devamsızlık süresi an itibariyle hedeflenen seviyeye ulaşılmıştır. Öğrenci başına düşen özürsüz devamsızlık oranını azaltmaya yönelik alınan önlemler de bunda etkili olmuştur.
2. Öğrencilerimizin kendilerini gerçekleştiren bireyler olabilmeleri için doğru meslek seçimi yapmaları ve bu amaç için çalışmalarının desteklenmesi hedeflenmiş; öğrencilerin akademik başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalar titizlikle sürdürülmüştür.
3. Öğrencilerimizin kendilerini gerçekleştiren bireyler olabilmeleri için doğru meslek seçimini yapmaları ve bu amaç için çalışmalarının desteklenmesine yönelik rehberlik servisi tarafından verilen eğitimler planlandığı şekilde yürütülmüş ve öğrencilerde farkındalık oluşması sağlanmıştır. Öğrencilerin meslek seçimi ve üniversite seçimlerini doğru yapmalarını sağlamak amacıyla üniversite gezileri ve üniversite tanıtım fuarlarına katılımlar sağlanmıştır. Broşür, afiş ve tanıtımlarla aynı zamanda okulumuza davet edilen üniversitelerle bu süreç desteklenmiştir.
4. Pansiyonda kurulması planlanan etkileşimli tahtalar bu konuyla ilgili altyapı sürecinin uzun olması sebebiyle kurulamamıştır.
5. Pansiyonda daha kaliteli bir eğitim ortamı oluşturulması sağlanmış, çeşitli sosyal faaliyetlerle (sinema etkinliği, müzikli eğlenceler, kitap okuma saatleri, önemli gün ve gecelerin kutlanması vb.) bu zenginleştirilmiştir. Etkin veli diyalogu ile öğrencilerin kendi evlerindeymiş hissi uyandırılmaya çalışılmıştır.
6. Okulumuza yeni bir futbol sahası ve spor kompleksi yapımı gerçekleştirilemedi. Buna karşın kantin ek bina yapımı gerçekleştirilebildi. Okulumuzun dış boyası 2024 planları içinde yer almaktadır. Okul girişindeki sütunların giydirmesi ve Atatürk Köşesi yenilendi. Ayrıca karşı alana Şeref Köşesi kazandırıldı.
7. Okul girişindeki sütunlar mermer bloklarla giydirildi. Okulun girişindeki sıva döküntülerinden kaynaklanan kötü görüntü ortadan kaldırıldı.
8. Okulumuz kütüphanesi hem kitap sayısı hem içerik hem de düzenleme anlamında geliştirilerek planlanan dönem sonunda yeterli hale gelmiştir. Nöbetçi öğrenci sistemi ile kitap alma işleri düzenli hale getirilerek kütüphanenin daha çok kullanımı sağlanmıştır. Aynı zaman içerik bakımından da çok çeşitli kitapların bulunması öğrencilerin ilgisini çekerek okuma oranını belirli düzeyde arttırmıştır.

9. Okulumuz web sayfası sorumlu idareciler ve komisyonda yer alan öğretmenler tarafından sürekli güncel tutulmakta ve var olan yenilik, değişim, gezi, sosyal ve kültürel etkinlikler okul sitesinde düzenli olarak yayımlanmaktadır. Bu şekilde okulun tanınırlığı önceki yıllara oranla artırılmış ve arttırılmaya devam etmektedir.

2.3. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Bu bölümde mevzuat analizinde kurumumuza görev ve sorumluluk yükleyen, okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulumuz devletimizin eğitim öğretim hedeflerini gerçekleştirmek için çalışmaktadır. Okulumuz üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	
SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
2	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
3	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
4	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği

Okulumuzun ortaöğretim yönetmeliği kapsamında görevleri şunlardır;

- Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden. geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak
- Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.
- Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmak.
- Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmek.
- Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak.
- Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak.
- Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmek.
- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmek.

ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmek.

h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmek.

1) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmek.

i) Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini, amaçlar.

f) Bünyesinde özel ortaöğretim programı uygulanan ARGEM, özel yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları ve üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını, amaçlar.

2.4.Üst Politika Belgeleri /Analizi

Okulumuza bakanlığımız, il milli eğitim müdürlüğümüz, ilçe milli eğitim müdürlüğümüz tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden Finike Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler tabloda gösterilmiş olup, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir	
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri

On İkinci Kalkınma Planı	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 39.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Mad-deleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri Sosyal Hizmetler,	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473. 1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, sorumlukları, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek faaliyet alanları aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır:

Tablo 3: Faaliyet Alanları /Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin, etkin kullanımlarını sağlamak, Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,

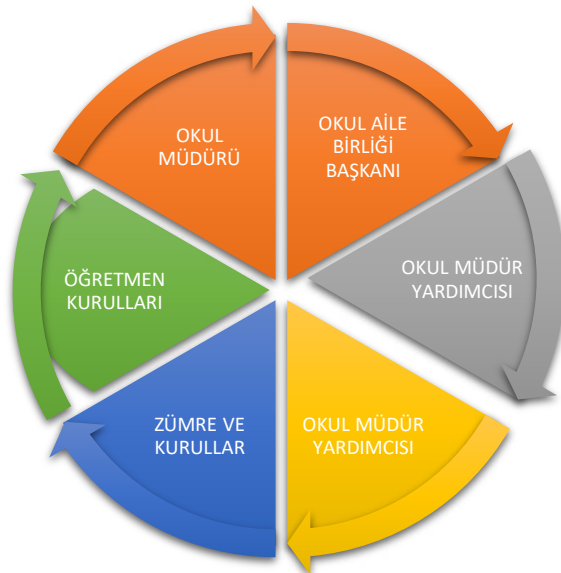
	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, • Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, • Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek • Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe milli eğitim teklifde bulunmak, • Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek, • Eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, • Öğrencilerin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek, • Yükseköğretimle ilgili verilen görevleri yerine getirmek • Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,, • Öğrencilere iyi bir eğitim ve öğretim sağlamak • Öğrencilerin kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlamak • Öğrencilerin topluma yararlı bireyler olmasını sağlamak • Öğrencilerin eleştirel düşünce ile dünyaya bakabilmelerini sağlamak • Öğrencilerin kendilerine yeten, bağımsız ve güçlü bireyler olmalarını sağlamak • Öğrencilerin insan haklarına saygılı, Atatürk ilkelerine bağlı olmalarını sağlamak
<p>Rehberlik faaliyetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kişinin edebiyat, tarih, matematik gibi temel alanlarda bilgi ve beceri sahibi olması amaçlanır. Örneğin edebiyat dersinde dili güzel kullanma ve kendisini hem yazarak hem de sözel bir şekilde ifade etmesi amaçlanır. Matematik dersinde ise hem soyut düşünme hedeflenir hem de kişinin basit - karmaşık matematik problemlerini çözmesi amaçlanır. • Okul, her gün beden eğitim, resim, müzik

	<p>gibi güzel sanatların yanında matematik gibi soyut bilimlerin ve fen gibi ilimlerin öğretilmesi gereken yerdir. Dolayısıyla okul zihnen ve bedenen sağlıklı olmayı sağlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilgi edinme yolları, bilgiyi kullanma becerisi ve geleceğe yönelik tahmin yeteneklerini geliştirir. Modern toplumlarda, internet sayesinde bilgi edinmede bir sorun olmasa da bilgiyi kullanmada hala temel sorunlar vardır. Okul, bunun üzerine çalışır. • Okul sistemi aslında öğrenci karşısına sorunlar çıkarır ve bunu çözmesi için bir yol gösterir. Örneğin sınıf geçme ya da iyi not alma öğrenci için bir sorundur; çözümü ise sistemli hareket etmektir. • Okullar, öğrencinin alternatif çözümler bulması için tasarlanmıştır. En çok yüksek öğretim kurumlarında gerçekleşir. • Okul da bir sosyal topluluktur. İnsan, farklı fikirler ile zenginleşir. Bu bakımdan okul farklı bakış açıları kazanmanın en iyi yoludur. • Sosyalleşmek okul sayesinde gerçekleşir. Son iki yıldır uzaktan eğitim sürecinde olan öğrencilerin hemen hemen hepsinin en çok şikayetçi olduğu durum, sosyalleşmemektir. Bu bakımdan, okul "enerji atma yeri", "arkadaşlık kurma ortamı" olarak lanse edilir.
<p>Sosyal faaliyetler Sportif faaliyetler Kültürel ve sanatsal faaliyetler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak ve yürütülmesini sağlamak, • Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, • Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, • Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, • Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak ve yaptırmak, • Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
<p>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</p> <p>Okul aile birliği faaliyetleri</p> <p>Öğrencilere yönelik faaliyetler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Her yıl meslek tanıtımı yapmak. • Okul aile birliği ile aktif çalışmak. • Öğrencilere her konuda rehberlik yapmak.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ortak yazılı sınavlarını belirtilen gün ve saatte uygulamak. • Yazılı sınavların uygulanmasını sağlamak • Sınav sonu analizler yapmak.

2.6.Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ LİSTESİ

<u>PAYDAŞ ADI</u>	<u>İÇ-DİŞ</u>
Bakanlık	Dış
Valilik	Dış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış
Okul yöneticileri	İç
Ders Öğretmenleri	İç
Rehber öğretmen	İç
Memur	İç
Hizmetli	İç
Öğrenciler	İç
Okul-Aile Birliği	İç
Mezunlarımız	Dış
Velilerimiz	Dış
Kantin işletmecisi	İç
Belediye Başkanlığı	Dış
Emniyet teşkilatı	Dış
Sağlık kuruluşları	Dış
Yardıms sever kişi ve kuruluşlar	Dış
Sosyal Kulüpler	İç

İÇ PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği
Okul yöneticileri	Yetki ve organizasyon	1
Ders Öğretmenleri	Eğitim ve öğretimin niteliği	2
Rehber öğretmen	Öğrenciye Rehberlik	4
Memur	Mali ve aynı yönetim desteği	6
Hizmetli	Temizlik, hizmete hazır bulundurma	9
Öğrenciler	Hizmetten yararlanan	3
Okul-Aile Birliği	Destek ve girdi sağlayan	5
Kantin İşletmecisi	Beslenme ihtiyacının karşılanması	8

DIŞ PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği
Bakanlık	Eğitimi mevzuat ile yönlendirme	2
Valilik	İdari konularda işbirliği ve destek	4
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	İdari konularda işbirliği ve destek	1
Mezunlarımız	Okulun vizyon yansımaları	6
Velilerimiz	Tedarikçi	3
Belediye Başkanlığı	Çevre hizmetlerine destek	5
Emniyet teşkilatı	Okul çevresinin güvenliğinin sağlanması	9
Sağlık kuruluşları	Öğrencilerin sağlığının korunması	11
Yardımcı kişi ve kuruluşlar	Maddi yardım ve destekte bulunma	10
Sosyal Kulüpler	Öğrencilere sosyal yönden gelişim	7

183 öğrencimizin anketimize verdiği yanıtlar aşağıdaki gibidir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	29,5	38,3	24,6	2	5,6
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	12	34,4	26,2	8,2	19,1
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	11,5	35	35	6,5	12
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	24,6	52,5	17,5	2,5	2,9
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	23,5	45,4	18,6	4,8	7,7
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	34,4	45,4	12,6	2	5,6
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	42,6	29	19,1	2,2	7,1
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	36,6	45,9	10,4	3,6	3,5
9	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	27,3	39,3	20,8	4,4	8,2
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	21,9	40,4	23,5	5,5	8,7
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	19,7	29	22,4	12,6	16,4
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	19,1	31,7	19,1	15,3	13,7
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	21,3	38,3	16,9	12	11,5

14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	29,5	43,2	15,3	4,3	7,7
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	19,1	39,3	18,6	8,2	14,8
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	16,4	39,3	14,2	16,4	13,1
17	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	18,6	36,6	21,9	8,1	14,8
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	20,2	35	23,5	7,1	14,2
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	16,4	36,1	21,3	12	13,7
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	13,7	27,3	34,4	12	12,6

Bu anketler sonucunda ortaya çıkan analiz raporu aşağıda sunulmuştur.

- Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda görüşebildiğini,
- Okul müdürüyle ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebildiklerini,
- Rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini,
- Okulda kendini güvende hissettiğini,
- Öğretmenlerin yeniliği açık olarak derslerini işlediği,
- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını,
- Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini,
- Okulun iç ve dış temizliğinin yeterli olduğunu,
- Okul binası ve diğer fiziki binaların yeterli olduğunu,
- Okul kantininde satılan malzemelerinin sağlıklı ve güvenli olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrencilerimizin okula ilettikleri istek ve önerilerinin dikkate alınması konusunda beklenti içinde oldukları bunların gerçekleşmesini istedikleri,
- Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin daha da artırılması yönünde beklenti içerisinde oldukları görülmüştür.

30 öğretmenimizin anketimize verdiği yanıtlar aşağıdaki gibidir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	60	40	0	0	0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	63,3	26,7	0	0	10
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	30	56,7	6,4	3,4	3,4
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	46,7	50	0	3,3	0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	63,3	26,7	7	0	3
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	36,7	56,7	3,3	3,3	0
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	63,3	36,7	0	0	0
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	63,3	33,3	0	0	3,4
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	43,3	50	6,4	0	0
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	53,3	46,7	0	0	0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	50	46,7	3,3	0	0
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	66,7	33,3	0	0	0
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	50	50	0	0	0
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	63,3	33,3	3,4	0	0

15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	63,3	30	4,9	1,8	0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	63,3	30	4,9	1,8	0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	73,3	16,7	7	3	0

Bu anketler sonucunda ortaya çıkan analiz raporu aşağıda sunulmuştur.

- Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anketi incelendiğinde; öğretmenlerimizin okulda alınan kararları çalışanların katılımıyla alındığı,
- Tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini,
- Her türlü ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif davranıldığını,
- Kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü, takım ruhunun bulunduğunu,aidiyet hissettiğini
- Okulda kendini geliştirme imkânı bulunduğunu,
- Okulun teknik araç gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu, müfredat uygulamasını etkin şekilde izlediğini
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını,
- Okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yaptığını,
- Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini,
- Yöneticilerin okulun vizyonu, stratejilerini iyileştirmeye açık oldukları ve bunu çalışanlarıyla paylaştıklarını, öğretmenleri etkin şekilde yönlendirdiklerini
- Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğunu,
- Alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edebildiklerini ve kendilerini güncellediklerini düşündükleri görülmüştür.

130 öğrenci velimizin anketimize verdiği cevaplar aşağıdaki gibidir:

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	21,5	51,9	21,5	1	4
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	26,9	45,4	16,9	1,6	9,2
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	32,3	52,3	10	1,4	4
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	28,5	48,5	16,2	1,8	5
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	29,2	47,7	16,9	1,2	5
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	27,7	46,9	13,8	3,3	8,3
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	24,6	45,4	20	0,8	9,2
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	29,2	53,1	12,3	3,3	2,1
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	21,5	49,2	22,3	3,5	3,5
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	32,3	36,9	16,2	5,4	9,2
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	31,5	45,4	16,9	3,1	3,1
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	32,3	45,4	10,8	3,8	7,7
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	40,8	42,3	11	2,3	3,6
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	18,5	44,6	20,8	6,9	9,2

15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	24,6	53,1	10,8	3,8	7,7
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	27,7	53,8	12,3	1,8	4,4
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	20	51,5	11,5	2,4	14,6
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	20	47,7	27,7	1	3,6
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	24,6	58,9	7	2,9	7
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	49,2	47,7	1,6	0,5	0,5
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	59,2	39,2	0,4	0	0,4
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım	38,5	52,3	7,8	0,2	1,2

Bu anketler sonucudu ortaya çıkan analiz raporu aşağıda sunulmuştur.

*Veli görüşlerini içeren anketlerimiz değerlendirildiğinde velilerimizin; ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahat görüşebildiklerini,

*Kendilerini ilgilendiren konularda okul duyurularının zamanında yapıldığını,

*Öğrencileriyle ilgili rehberlik hizmeti alabildiğini okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığı,

*Öğretmenlerin yeniliğe açık ve derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını,veli ile iletişim kurma yöntemlerinden memnun olduklarını

*Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlandığını düşündükleri

*Okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, aidiyet hissettiklerini

*Çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştıklarını düşündükleri,

*Okulun teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu,

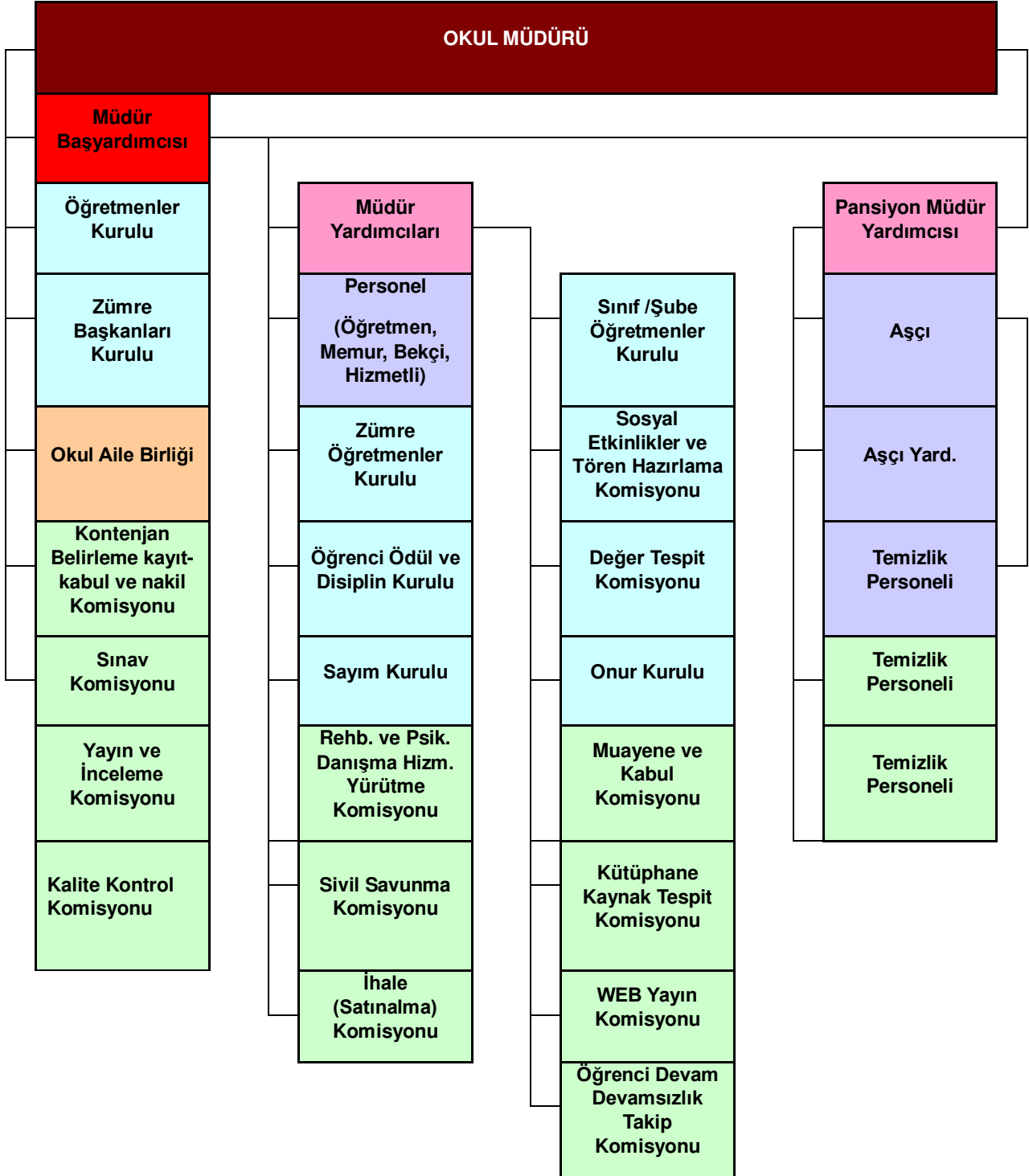
*Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu,

*Okulun bina ve fiziki mekânlar açısından yeterli olduğunu düşündükleri görülmektedir.

2.7.Okul İçi Analiz

2.7.1.Teşkilat Yapısı

Tablo:4



2.7.2.İnsan Kaynakları

Tablo 5: Çalışanların Görev Dağılımı

2023-2024 FİNİKE ANADOLU LİSESİ KURUL -KOMİSYON VE EKİPLERİN GÖREV DAĞILIM LİSTESİ- 1					
1 KURUL YAZICILARI					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	ÖĞRETMEN	HANDE MERVE ERTUĞ	1	ÖĞRETMEN	CEM KARAOĞLAN
2	ÖĞRETMEN	CEYDA ERSAN	2	ÖĞRETMEN	ARZU KESKİNER
2 ZÜMRE BAŞKANLARI					
1	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	HALİL İBRAHİM KONU			
2	MATEMATİK	ARZU KESKİNER			
3	FİZİK	GÜNAY BAYRAKTAR			
4	KİMYA	DAVUT AŞÇI			
5	BİYOLOJİ	ÖZGÜL DİRLİK			
6	TARİH	SALİH ŞENÖZ			
7	COĞRAFYA	ALİ ÇALIŞKAN			
8	FELSEFE	HARİKA AKÇAYÖZ			
9	DİN KÜL.VE AHLAK BİL	MUHAMMET ŞAHİN			
10	İNGİLİZCE	AYŞEGÜL ÖRNEKÇİ ÖZYÜREK			
11	ALMANCA	MUSA AKGÖL			
12	BEDEN EĞİTİMİ	AHMET KURUM			
13	GÖRSEL SANATLAR	DOĞAN DEMİR			
14	MÜZİK	CEYDA ERSAN			
3 OKUL ZÜMRE BAŞKANI					
1	ÖĞRETMEN	ALİ ÇALIŞKAN			
4 SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ					
S.NO	SINIFI	ÖĞRETMENİN ADI SOYADI	S.NO	SINIFI	ÖĞRETMENİN ADI SOYADI
1	9 / A SINIFI	ASLIHAN KESER	9	11 / A SINIFI	HÜSNÜ COŞANOĞLU
2	9 / B SINIFI	DAVUT AŞÇI	10	11 / B SINIFI	HÜSEYİN KOÇ
3	9 / C SINIFI	ALİ ÇALIŞKAN	11	11 / C SINIFI	ERCAN TEKİN
4	9 / D SINIFI	SONER ÖCAL	12	11 / D SINIFI	HALİL İBRAHİM KONU
			13	11 / E SINIFI	CEYDA ERSAN
			14	11 / F SINIFI	AYŞEGÜL ÖRNEKÇİ ÖZYÜREK
S.NO	SINIFI	ÖĞRETMENİN ADI SOYADI	S.NO	SINIFI	ÖĞRETMENİN ADI SOYADI
5	10 / A SINIFI	ZAHİDE TEKİN	15	12 / A SINIFI	AHMET KESER
6	10 / B SINIFI	MURAT YEŞİLOĞLU	16	12 / B SINIFI	ÜZEYİR ACIKAN
7	10 / C SINIFI	ARZU KESKİNER	17	12 / C SINIFI	SEVİLAY ÖZGÜRLER
8	10 / D SINIFI	MUHAMMET ŞAHİN	18	12 / D SINIFI	SALİH ŞENÖZ
			19	12 / E SINIFI	MERYEM GÜL ÇEPNİ
			20	12 / F SINIFI	BÜŞRA ÖZEN
			21	12 / G SINIFI	MUSA AKGÖL
5 KULÜP LİSTESİ ve DANIŞMAN ÖĞRETMENLERİ					
S.NO	KULÜP ADI	DANIŞMAN ÖĞRETMENLERİN ADI SOYADI			
1	AFET HAZIRLIK KULÜBÜ	İSMAİL TAVALI			
2	ÇEVRE KORUMA	SEVCAN DURAN AÇAR			
3	GEZİ	HARİKA AKÇAYÖZ			
4	KIZILAY VE KAN BAĞIŞI	ZEYNEP ÇOBAN			
5	KÜLTÜR VE EDEBİYAT	X			
6	KÜTÜPHANECİLİK	ÖMER YÜCEL			
7	MESLEK TANITMA	ARİFE GENÇ			
8	MÜZİK	İREM DEĞERLİ GÜMÜŞ			
9	SAĞLIK,TEM. VE BESLENME	CEM KARAOĞLAN			
10	SATRANÇ	GÜNAY BAYRAKTAR			
11	SPOR	ALİ ERTEKİN			
12	TRAFİK VE İLKYARDIM KULÜBÜ	AHMET KURUM			
13	GÖRSEL SANATLAR	DOĞAN DEMİR			
14	SOSYAL YARDIMLAŞMA	HANDE MERVE ERTUĞ			
15	YABANCI DİLLER KULÜBÜ	İLKAY SOYDAN GÜLTEKİNLER			
16	DEĞERLER KULÜBÜ	SIDIKA YILDIRIM			
6 OKUL ÖDÜL VE DİSİPLİN KURULU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	MÜDÜR BAŞYARD.	ORHAN ÖZ	1	ÖĞRETMEN	AHMET KURUM
2	ÖĞRETMEN	MUSA AKGÖL	2	ÖĞRETMEN	ÖMER YÜCEL
3	ÖĞRETMEN	HARİKA AKÇAYÖZ			
4	OKUL AİLE BİR. ÜYESİ				
5	ONUR KURULU 2. BAŞKANI (ÖĞR)				
7 ONUR KURULU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	ÖĞRETMEN	MERYEM GÜL ÇEPNİ	1	ÖĞRETMEN	ARZU KESKİNER
2	9. SINIF ÖĞRENCİSİ	YALÇIN ÖNER KARAKILIÇ			
3	10. SINIF ÖĞRENCİSİ	ARMİNA ASYA GÜÇ			
4	11. SINIF ÖĞRENCİSİ	NAZMIYE GÜL ÖNGÜÇ			
5	12. SINIF ÖĞRENCİSİ	GÜLCAN BOZKURT			

8 TAŞINIR SAYIM VE DÜŞÜM KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	MÜDÜR BAŞYARD.	ORHAN ÖZ	1	ÖĞRETMEN	MERYEM GÜL ÇEPNİ
2	TAŞINIR KAYIT YET.	HAJME GÜLTEKİN			
3	ÖĞRETMEN	SEVCAN DURAN ACAR			
9 TAŞINIR DEĞER TESPİT KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	TAŞINIR KAYIT YETK.	HAJME GÜLTEKİN	1	ÖĞRETMEN	ARZU KESKİNER
2	ÖĞRETMEN	ÖZGÜL DİRLİK			
3	ÖĞRETMEN	HARİKA AKÇAYÖZ			
10 SATIN ALMA ve İHALE KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	MÜDÜR BAŞYARD.	HAJME GÜLTEKİN	1	ÖĞRETMEN	ÜZEYİR ACIKAN
2	ÖĞRETMEN	SONER ÖCAL			
3	ÖĞRETMEN	MURAT YEŞİLOĞLU			
11 MUAYENE ve TESLİM ALMA KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	MÜDÜR YAR.	ORHAN ÖZ	1	ÖĞRETMEN	AHMET KESER
2	ÖĞRETMEN	HANDE MERVE ERTUĞ			
3	ÖĞRETMEN	SEVİLAY ÖZGÜRLER			
4	MEMUR	X			
12 HURDAYA AYIRMA VE KAYITAN DÜŞME KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	MÜDÜR YAR.	ORHAN ÖZ	1	ÖĞRETMEN	ALİ ERTEKİN
2	ÖĞRETMEN	CEYDA ERSAN			
3	ÖĞRETMEN	ALİ ÇALIŞKAN			
22 YAZI VE ESER İNCELEME VE SEÇME KURULU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ	4	KULÜP DANIŞMAN	ÖMER YÜCEL
2	ÖĞRETMEN	SONER ÖCAL	5	ÖĞRENCİ TEM.	HATİCE ALAHABALI
3	ÖĞRETMEN	DOĞAN DEMİR			
33 SERVİS DENETLEME KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	MÜDÜR YARD.	ERCAN DAYI			
2	ÖĞRETMEN	MURAT YEŞİLOĞLU			
3	ÖĞRETMEN	HÜSNÜ ÇOŞANOĞLU			
4	ÖĞRETMEN	HÜSEYİN KOÇ			
35 KANTİN DENETLEME KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	MÜDÜR YARD.	ERCAN DAYI			
2	ÖĞRETMEN	SEVİLAY ÖZGÜRLER			
3	ÖĞRETMEN	ÖZGÜL DİRLİK			
4	OKUL AİLE BİR. TEMSİLCİSİ	HATİCE DEDEOĞLU			
36 DEVLET PARASIZ YATILIK VE BURLULUK KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	MÜDÜR YAR.	HAJME GÜLTEKİN	1	ÖĞRETMEN	HANDE MERVE ERTUĞ
2	ÖĞRETMEN	SEVİLAY ÖZGÜRLER			
3	ÖĞRETMEN	ÜZEYİR ACIKAN			
37 KÜTÜPHANE SORUMLUSU (ÖĞRETMEN)					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	ÖĞRETMEN	ÖMER YÜCEL	1	ÖĞRETMEN	SONER ÖCAL
38 KÜTÜPHANE KAYNAKLARI SEÇİM VE TESPİT KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	OKUL MÜDÜRÜ	ÇİHAN KARAHAN	4	KÜTÜPHANE ÖĞRENCİSİ	ÇAĞLA DOĞAN
2	EDEB. ZÜMRE BAŞKANI	HALİL İBRAHİM KONU	5	OAB ÜYESİ	ALEV GÜREL
3	KÜTÜPHANE ÖĞRET.	ÖMER YÜCEL			
24 SOSYAL ETKİNLİKLER KURULU					
ASİL ÜYELER			ÜYELER		
1	MD. YARDIMCISI	ZEYNEP SUYABATMAZ	1	ÖĞRENCİ	SABRİ KORKUT
2	DANIŞMAN ÖĞRETMEN	HARİKA AKÇAYÖZ	2	ÖĞRENCİ	MUHAMMET DAĞ
3	ÖĞRETMEN	İLKAY SOYDAN GÜLTEKİNLER	3	VELİ	MEHMET KÖROĞLU
4	ÖĞRETMEN	SIDIKA YILDIRIM			
25 SOSYAL SORUMLULUK PROGRAMI ÖĞRETMENLERİ					
1	OKUL MÜDÜRÜ	ÇİHAN KARAHAN			
2	MÜDÜR YARDIMCISI	ZEYNEP SUYABATMAZ			
3	AFET HAZIRLIK KULÜBÜ	İSMAIL TAVALI			
4	ÇEVRE KULÜBÜ	SEVCAN D. ACAR			
5	GEZİ KULÜBÜ	HARİKA AKÇAYÖZ			
6	KIZILAY VE KAN BAĞIŞI KULÜBÜ	ZEYNEP ÇOBAN			
7	KÜTÜPHANEÇİÜK KULÜBÜ	ÖMER YÜCEL			
8	MESLEK TANITIM KULÜBÜ	ARİFE GENÇ			
9	MÜZİK KULÜBÜ	CEYDA ERSAN			
10	SAĞLIK, TEMİZLİK, BESLENME KULÜBÜ	CEM KARAOĞLAN			
11	SATRAÇ KULÜBÜ	GÜNEY BAYRAKTAR			
12	SPOR KULÜBÜ	ALİ ERTEKİN			
13	TRAFİK VE İLK YARDIM KULÜBÜ	AHMET KURUM			
14	GÖRSEL SAN. KULÜBÜ	DOĞAN DEMİR			
15	SOSYAL YARDIMLAŞMA KULÜBÜ	HANDE M. ERTUĞ			
16	YABANCI DİLLER KULÜBÜ	İLKAY S. GÜLTEKİNLER			
17	DEĞERLER KULÜBÜ	SIDIKA YILDIRIM			
18					
19					

23	WEB YAYIN EKİBİ					
ASİL ÜYELER						
1	MÜDÜR YAR.	ERCAN DAYI	5	ÖĞRETMEN (TED)	ÖMER YÜCEL	
2	FORMATÖR ÖĞR	BÜŞRA ÖZEN	6	ÖĞRETMEN (İngilizce)	AYŞEGÜL ÖRNEKÇİ ÖZYÜREK	
3	ÖĞRETMEN	MUHAMMET ŞAHİN				
4	REHBER ÖĞRETMEN	MEHMET YILMAZ				
39	DEĞERLER EĞİTİMİ KOMİSYONU					
1	MÜDÜR YAR.	ZEYNEP SUYABATMAZ				
2	KORDİNATÖR ÖĞRETMEN	SIDIKA YILDIRIM				
3	ÖĞRETMEN	MUHAMMET ŞAHİN				
4	ÖĞRETMEN	İSMAIL TAVALI				
5	ÖĞRETMEN	BÜŞRA ÖZEN				
42	OKUL AİLE BİRLİĞİ DENETİM KURULU					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER			
1	BAŞKAN (VELİ)	HATİCE DEDEOĞLU	1	VELİ	ALEV GÜREL	
2	ÖĞRETMEN	ÖMER YÜCEL	2	ÖĞRETMEN	ASLIHAN KESER	
3	ÖĞRETMEN	AHMET KURUM	3	ÖĞRETMEN	ARZU KESKİNER	
49	KİTAP DAĞITIM BİRİMİ					
ASİL ÜYELER						
1	MÜDÜR YARD.	ERCAN DAYI				
2	ÖĞRETMEN	ALİ ERTEKİN				
3	ÖĞRETMEN	MUHAMMET ŞAHİN				
4	ÖĞRETMEN	İREM DEĞERLİ GÜMÜŞ				
5	ÖĞRETMEN	ÖMER YÜCEL				
25	TÖRENLER VE KUTLAMA KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER						
1	MÜDÜR YARD.	ERCAN DAYI				
2	ÖĞRETMEN	AHMET KURUM				
3	ÖĞRETMEN	ALİ ERTEKİN				
4	ÖĞRETMEN	İREM DEĞERLİ GÜMÜŞ				
25	ÖNLEME, MÜDAHALE VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU					
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN				
2	MÜDÜR YAR.	ZEYNEP SUYABATMAZ				
3	MÜDÜR YAR.	ERCAN DAYI				
4	REHBER ÖĞR.	MEHMET YILMAZ				
5	REHBER ÖĞR.	SITKI BAYKAL				
6	OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI	Tüm Zümre Başkanları Doğal Üyedir.				
7	SINIF REHBER ÖĞRETMENLER	Tüm Sınıf Rehber Öğretmenleri Doğal Üyedir.				
13	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ OKUL YÜRÜTME KURULU					
ASİL ÜYELER						
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN				
2	MÜDÜR YAR	ZEYNEP SUYABATMAZ				
3	REHBER ÖĞR	MEHMET YILMAZ				
4	REHBER ÖĞR	SITKI BAYKAL				
5	9.SINIF REHBER ÖĞRT. (B ŞUBESİ)	DAVUT AŞÇI				
6	10.SINIF REHBER ÖĞRT. (B ŞUBESİ)	MURAT YEŞİLOĞLU				
7	11.SINIF REHBER ÖĞRT. (B ŞUBESİ)	HÜSEYİN KOÇ				
8	12.SINIF REHBER ÖĞRT. (B ŞUBESİ)	ÜZEYİR ACIKAN				
9	DİS. KUR. TEMSİLCİSİ	MUSA AKGÖL				
10	ONUR KURULU ÜYESİ	MERYEM GÜL ÇEPNİ				
11	OKUL AİLE BİR. TEMSİLCİSİ- VELİ	ÖZCAN KOCAÖZ				

14		BEP GELİŞTİRME BİRİMİ		
		ASİL ÖĞRETMEN		
1	MÜDÜR YAR	ZEYNEP SUYABATMAZ		
2	REHBER ÖĞR	MEHMET YILMAZ		
3	ÖĞRETMEN(Sınıf Öğrt.)	ARZU KESKİNER		
4	ÖĞRETMEN(Alan Öğrt.)	10-C SINIF ALAN ÖĞRET. TÜMÜ		
5	VELİ (Öğrencinin Velisi)	RUKEN UÇAR		
6	ÖĞRENCİ	EYMEN UÇAR		
26		PSİKOSOSYAL KORUMA, ÖNLEME VE KRİZE MÜDAHALE EKİBİ		
		ASİL ÖĞRETMEN		
1	MÜDÜR	CİHAN KARAHAN		
2	MÜDÜR BAŞYRD.	ORHAN ÖZ		
3	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ		
4	MÜDÜR YARD.	HALİME GÜLTEKİN		
5	REHBER ÖĞR.	MEHMET YILMAZ		
6	REHBER ÖĞR.	SITKI BAYKAL		
7	ÖĞRETMEN 9. SINIF (C ŞUBESİ)	ALİ ÇALIŞKAN		
8	ÖĞRETMEN 10. SINIF (C ŞUBESİ)	ARZU KESKİNER		
9	ÖĞRETMEN 11. SINIF (C ŞUBESİ)	ERCAN TEKİN		
10	ÖĞRETMEN 12. SINIF (C ŞUBESİ)	SEVİLAY ÖZGÜRLER		
15		ŞİDDETİ VE OLUMSUZ DAVRANIŞLARI ÖNLEME EKİBİ		
		ASİL ÖĞRETMEN		
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN		
2	MÜDÜR YAR	ERCAN DAYI		
3	REHBER ÖĞR	MEHMET YILMAZ		
4	ÖĞRETMEN	AYŞEGÜL ÖRNEKÇİ ÖZYÜREK		
5	ÖĞRETMEN	ZEYNEP ÇOBAN		
16		YARDIMA MUHTAÇ ÖĞRENCİLERİ TESPİT KOMİSYONU		
		ASİL ÖĞRETMEN		
1	MÜDÜR YAR	ZEYNEP SUYABATMAZ		
2	REHBER ÖĞR	MEHMET YILMAZ		
3	REHBER ÖĞR	SITKI BAYKAL		
4	ÖĞRETMEN	ARİFE GENÇ		
17		STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
1	MÜDÜR	CİHAN KARAHAN		
2	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	ORHAN ÖZ		
3	REHBER ÖĞRETMEN	MEHMET YILMAZ		
4	OAB BAŞKANI	ÖZCAN KOCAÖZ		
5	OAB YÖN. KUR. ÜYESİ	MUHARREM YILDIZ		
18		STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME EKİBİ		
1	MÜDÜR YARD.	ERCAN DAYI		
2	REHBER ÖĞR.	SITKI BAYKAL		
3	ÖĞRETMEN	ALİ ÇALIŞKAN		
4	ÖĞRETMEN	SEVCAN DURAN ACAR		
5	ÖĞRETMEN	BÜŞRA ÖZEN		
6	VELİ			
7	VELİ			
20		AHENK YÜRÜTME KURULU		
		ASİL ÜYELER		
1	MÜDÜR	CİHAN KARAHAN		
2	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ		
3	OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI	TÜM ZÜMRE BAŞKANLARI		
4	ONUR KUR. ÖĞRENCİ BŞK.	ONUR BERK GÜZEL		
5	OAB BAŞKANI	ÖZCAN KOCAÖZ		
21		PROJE- OKUL KALİTE GELİŞTİRME EKİBİ		
		ASİL ÜYELER		
1	MÜDÜR YAR.	ZEYNEP SUYABATMAZ		
2	REHBER ÖĞR.	MEHMET YILMAZ		
3	ÖĞRETMEN	ALİ ÇALIŞKAN		
4	ÖĞRETMEN	SEVCAN DURAN ACAR		
5	ÖĞRETMEN	SIDIK YILDIRIM		
6	ÖĞRETMEN	İLKAY SOYDAN GÜLTEKİNLER		
27		İSG RİSK DEĞERLENDİRME EKİBİ		
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN		
2	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ		
3	REHBER ÖĞR.	MEHMET YILMAZ		
4	ÖĞRETMEN (Sivil Sav.)	İSMAIL TAVALI		
5	ÖĞRETMEN	HÜSNÜ CAŞANOĞLU		
28		İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EKİBİ		
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN		
2	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ		
3	REHBER ÖĞR.	SITKI BAYKAL		
4	ÖĞRETMEN	ERCAN TEKİN		
5	ÖĞRETMEN	SALİH ŞENÖZ		
29		OKUL SAĞLIĞI YÖNETİM VE BESLENME DOSTU EKİBİ		
2	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ		
3	REHBER ÖĞR.	MEHMET YILMAZ		
4	ÖĞRETMEN (Kantin Denetim)	SEVİLAY ÖZGÜRLER		
5	OAB TEMSİLCİSİ	ÖZCAN KOCAÖZ		
6	ÖĞRENCİ	SİMGE YAVUZ		

30 ANADOLU LİSELERİ KONTENJAN TESPİT KOMİSYON ÜYELERİ					
ASİL ÜYELER					
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN	5	OKUL AİLE BİR.TEMS.	ÖZCAN KOCAÖZ
2	MÜDÜR BAŞYARD.	ORHAN ÖZ			
3	REHBER ÖĞR.	MEHMET YILMAZ			
4	ÖĞRET. (Öğr. Kurulunca)	GÜNAY BAYRAKTAR			
31 HİZMETÇİ EĞİTİMİ DANIŞMA KURULU					
ASİL ÜYELER					
1	MÜDÜR BAŞYARD.	ORHAN ÖZ	3	VELİ	FATMA GÖKTÜRK
2	ÖĞRETMEN	ASLIHAN KESER			
32 OKUL TEMMELİ HİZMETÇİ EĞİTİM KOORDİNASYON EKİBİ					
1	MÜDÜR BAŞYARD.	ORHAN ÖZ			
2	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	HALİL İBRAHİM KONU			
3	MATEMATİK	ARZU KESKİNER			
4	FİZİK	GÜNAY BAYRAKTAR			
5	KİMYA	DAVUT AŞÇI			
6	BİYOLOJİ	SEVİLAY ÖZGÜRLER			
7	TARİH	SALİH ŞENÖZ			
8	COĞRAFYA	ALİ ÇALIŞKAN			
9	FELSEFE	HARİKA AKÇAYÖZ			
10	DİN KÜL.VE AHLAK BİL.	MUHAMMET ŞAHİN			
11	İNGİLİZCE	AYŞEGÜL ÖRNEKÇİ ÖZYÜREK			
12	ALMANCA	MUSA AKGÖL			
13	BEDEN EĞİTİMİ	AHMET KURUM			
14	GÖRSEL SANATLAR	DOĞAN DEMİR			
15	MÜZİK	CEYDA ERSAN			
34 TAŞIYICI TESPİT KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER			YEDEK		
1	MÜDÜR	CİHAN KARAHAN	1	ÖĞRETMEN	HÜSEYİN KOÇ
2	ÖĞRETMEN	DAVUT AŞÇI	2	ÖĞRETMEN	HÜSNÜ COŞANOĞLU
3	OAB BAŞKANI	ÖZCAN KOCAÖZ	3	VELİ	ALEV GÜREL
4	VELİ	ŞABAN AYDIN	4	VELİ	
5	VELİ	MEVLÜT KARAKILIÇ			
40 İLÇE ÖĞRETMEN EVİ TEMSİLCİSİ					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	ÖĞRETMEN	MUSA AKGÖL	1	ÖĞRETMEN	SALİH ŞENÖZ
43 ASİST PROJESİ (ANTALYA'DA SAĞLIK İÇİN SPORU TEŞVİK PROJESİ)					
ASİL ÜYELER					
1	MÜDÜR YARDIMCI	ERCAN DAYI			
2	ÖĞRETMEN	AHMET KURUM			
3	ÖĞRETMEN	ALİ ERTEKİN			
40 (ÇEDES PROJESİ) - ÇEVREME DUYARLIYIM, DEĞERLERİME SAYGILIYIM PROJESİ					
ASİL ÜYELER			YEDEK ÜYELER		
1	ÖĞRETMEN	MUHAMMET ŞAHİN	1	ÖĞRETMEN	SIDIKA YILDIRIM
44 SİVİL SAVUNMA KOMİSYONU					
ASİL ÜYELER					
1	MÜDÜR YAR.	ERCAN DAYI			
2	ÖĞRETMEN (Kulüp Öğrt.)	ERCAN TEKİN			
3	ÖĞRETMEN	DOĞAN DEMİR			
45 AFET ÖNLEME (SİVİL SAVUNMA) EKİPLERİ					
S.NO	EKİPİN ADI	GÖREVLİNİN ADI SOYADI		EKİPİN ADI	GÖREVLİNİN ADI SOYADI
1	KURTARMA EKİBİ	ERCAN DAYI	1	İLK YARDIM EKİBİ	AHMET KURUM
2		AHMET KESER	2		ÜZEYİR AÇIKAN
3		ÖZGÜL DİRLİK	3		ZEYNEP ÇOBAN
4		CEYDA ERSAN	4		SALİH ŞENÖZ
5		SONER ÖCAL	5		CEYDA ERSAN
1	SÖNDÜRME EKİBİ	İSMAİL TAVALI	1	KORUMA EKİBİ	ZEYNEP SUYABATMAZ
2		MERYEM GÜL ÇEPNİ	2		ALİ ERTEKİN
3		AYŞE ÖZYÜREK ÖRNEKÇİ	3		HANDE MERVE ERTUĞ
4		DOĞAN DEMİR	4		DAVUT AŞÇI
5		ASLIHAN KESER	5		ÖMER YÜCEL
46 KRİZE MÜDAHALE EKİPLERİ					
S.NO	EKİPİN ADI	GÖREVLİNİN ADI SOYADI		EKİPİN ADI	GÖREVLİNİN ADI SOYADI
1	TAHLİYE EKİBİ	ORHAN ÖZ	1	İLK YARDIM EKİBİ	HALİME GÜLTEKİN
2		HALİL İBRAHİM KONU	2		BÜŞRA ÖZEN
3		ARİFE GENÇ	3		MURAT YEŞİLOĞLU
4		ARZU KESKİNER	4		ALİ ÇALIŞKAN
5		ZAHİDE TEKİN	5		ERCAN TEKİN
1	HABERLEŞME EKİBİ	MEHMET YILMAZ	1	BASIN BİLGİLENDİRME EKİBİ	CİHAN KARAHAN
2		İREM DEĞERLİ GÜMÜŞ	2		HARİKA AKÇAYÖZ
3		SIDIKA YILDIRIM	3		İLKAY SOYDAN GÜLTEKİNER
4		MUHAMMET ŞAHİN	4		SEVCAN DURAN ACAR
5		GÜNAY BAYRAKTAR	5		MUSA AKGÖL

50		AB ERASMUS+	
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN	
2	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ	
3	ÖĞRETMEN-ASİL	İLKAY SOYDAN GÜLTEKİNLER	
4	ÖĞRETMEN-ASİL	ALİ ÇALIŞKAN	
5	ÖĞRETMEN- YEDEK	MEHMET YILMAZ	
51		TÜBİTAK - (4006 // 2204)	
		ASİL	
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN	
2	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ	
3	ÖĞRETMEN- 4006	ALİ ÇALIŞKAN	
4	ÖĞRETMEN- 2204- KİMYA	DAVUT AŞÇI	
5	ÖĞRETMEN- 2204- BİYOLOJİ	ÖZGÜL DİRLİK	
6	ÖĞRETMEN- 2204- FİZİK	HÜSEYİN KOÇ	
		ÜZEYİR ACIKAN	
		SEVİLAY ÖZGÜRLER	
		GÜNAY BAYRAKTAR	
52		E-TWINNING	
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN	
2	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ	
3	ÖĞRETMEN- ASİL	SEVCAN DURAN ACAR	
4	ÖĞRETMEN- YEDEK	ALİ ÇALIŞKAN	
53		DENEME SINAVI HAZIRLAMA VE DEĞERLENDİRME BİRİMİ	
1	OKUL MÜDÜRÜ	CİHAN KARAHAN	
2	MÜDÜR YARD.	ZEYNEP SUYABATMAZ	
3	MÜDÜR YARD.	ERCAN DAYI	
4	REHBER ÖĞR.	MEHMET YILMAZ	
5	REHBER ÖĞR.	SITKI BAYKAL	
6	ÖĞRETMEN (MAT.)	AHMET KESER	
7	ÖĞRETMEN (EDEB.)	ÖMER YÜCEL	
8	ÖĞRETMEN (FİZİK)	GÜNAY BAYRAKTAR	
9	ÖĞRETMEN (KİMYA)	ÜZEYİR ACIKAN	
10	ÖĞRETMEN (BİYOLOJİ)	SEVİLAY ÖZGÜRLER	
11	ÖĞRETMEN (TARİH)	MURAT YEŞİLOĞLU	
12	ÖĞRETMEN (COĞRAFYA)	ALİ ÇALIŞKAN	
13	ÖĞRETMEN (FELSEFE)	HARİKA AKÇAYÖZ	
14	ÖĞRETMEN (DİL)	AYŞEGÜL ÖRNEKÇE ÖZYÜREK	
15	ÖĞRETMEN (DİN)	MUHAMMET ŞAHİN	
16	VELİ 9. SINIF	X	
17	VELİ 10. SINIF	X	
18	VELİ 11. SINIF	X	
19	VELİ 12. SINIF	X	
47		TÖRENLER VE KUTLAMALAR	
S.NO	KUTLANACAK PROGRAMLAR	GÖREVLİ ÖĞRETMENLER	
1	29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI	İLÇE PROGRAMI	STADYUM
2	10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA HAFTASI	HARİKA AKÇAYÖZ	
3	24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ	İLÇE PROGRAMI	
4	12 MART İSTİKLAL MARŞI'NIN KABULÜ	ÖMER YÜCEL	
5	18 MART ÇANAKKALE ŞEHİTLERİNİ ANMA	SALİH ŞENÖZ	
6	23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI	İLÇE PROGRAMI	STADYUM
7	19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA ,GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI	İLÇE PROGRAMI	STADYUM- OKULUMUZ SORUMLU
8	27 ARALIK MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA GÜNÜ	ÖMER YÜCEL	
9	15 TEMMUZ ETKİNLİKLERİ	İLÇE PROGRAMI	ŞEHİR MEYDANI
48		DERS DIŞI EĞİTİCİ ÇALIŞMALARI (EGZERSİZ) LİSTESİ	
S.NO	EGZERSİZ ÇALIŞMASININ ADI	EGZERSİZ ÇALIŞMASINI YAPANIN ADI SOYADI	
1	TİYATRO	X	
2	ŞİİR DİNLETİSİ	X	
3	MÜZİK	X	
4	GÖRSEL SANATLAR	X	
5	SATRAŇ	X	
6	BİLİMSEL ETKİNLİK	X	
7	SPORTİF FAALİYET	X	
8	HALK OYUNLARI	X	
		11.09.2023	
		UYGUNDUR	
		Cihan KARAHAN	
		Okul Müdürü	

Çalışanın Ünvanı	Görevleri	
Okul Müdürü	CİHAN KARAHAN	
Müdür Baş Yard.	ORHAN ÖZ	
Müdür Yardımcısı	ZEYNEP SUYABATMAZ	
Müdür Yard.	ERCAN DAYI	
Pansiyondan Sorumlu Müdür Yardımcısı	HALİME GÜLTEKİN	
Öğretmenler	AHMET KESER	Matematik Öğretmeni
	ALİ ÇALIŞKAN	Coğrafya Öğretmeni
	ALİ ERTEKİN	Beden Eğitimi Öğretmeni
	ARİFE GENÇ	Matematik Öğretmeni
	ARZU KESKİNER	Matematik Öğretmeni
	ASLIHAN KESER	Matematik Öğretmeni
	AYŞEGÜL ÖRNEKÇİ ÖZYÜREK	İngilizce Öğretmeni
	CEM KARAOĞLAN	Coğrafya Öğretmeni
	DAVUT AŞÇI	Kimya Öğretmeni
	DOĞAN DEMİR	Görsel Sanatlar Öğretmeni
	ERCAN TEKİN	Tarih Öğretmeni
	AHMET KURUM	Beden Eğitimi Öğretmeni
	GÜNAY BAYRAKTAR	Fizik Öğretmeni
	HALİL İBRAHİM KONU	Edebiyat Öğretmeni
	HARİKA AKÇAYÖZ	Felsefe Öğretmeni
	HANDE MERVE ERTUĞ	Almanca Öğretmeni
	HÜSEYİN KOÇ	Fizik Öğretmeni
	İLKAY SOYDAN GÜLTEKİNLER	İngilizce Öğretmeni
	İSMAİL TAVALI	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni
	MEHMET YILMAZ	Rehberlik Öğretmeni
	ZEYNEP ÇOBAN	İngilizce Öğretmeni
	MERYEM GÜL ÇEPNİ	Edebiyat Öğretmeni
	MURAT YEŞİLOĞLU	Tarih Öğretmeni
	MUSA AKGÖL	Almanca Öğretmeni
	ÖMER YÜCEL	Edebiyat Öğretmeni
	ÖZGÜL DİRLİK	Biyoloji Öğretmeni
SALİH ŞENÖZ	Tarih Öğretmeni	
SEVCAN DURAN ACAR	İngilizce Öğretmeni	
SEVİLAY ÖZGÜRLER	Biyoloji Öğretmeni	
SONER ÖCAL	Edebiyat Öğretmeni	
ÜZEYİR ACIKAN	Kimya Öğretmeni	
Muhammat ŞAHİN	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	
ZAHİDE TEKİN	Edebiyat Öğretmeni	
Ceyda ERSAN	Müzik Öğretmeni	
Yardımcı Hizmetler Personeli	NECLA KÜTLE AYNUR DOĞAN EMİNE SARIKAYA	PERİHAN METİN MEHTAP ATİK

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Branş Öğretmeni	22	17	39
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	3	2	5
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	
Toplam öğretmen sayısı	Kız	Erkek		
40	349	182	531	13,27

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10 ve Üzeri	5	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	2	1	0

Tablo 8. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl			0		
4-6 Yıl	Tarih Din Kül. Ve Ahl .Bil.		2		2
7-10 Yıl	Almanca Biyoloji Coğrafya	2	1		3
11-15 Yıl	İngilizce Matematik Müzik	4			4
16-20	İngilizce Din Kül. Ve Ahl. Bil Görs. Sanatlar	1	2		3
20 ve üzeri	Türk Dili ve Edebiyatı Tarih Biyoloji Matematik Fizik Beden Eğitimi Almanca Coğrafya Kimya Rehberlik Felsefe	10	17		27

Tablo 9. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM		1	1			

Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli	0	3	Lise mezunu		3
3	Aşçı	0	1	Lise mezunu		1

Tablo 11. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	531	43	531	2	4	3

2.7.3.Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 12. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	25	0	0	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	10	10	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	5	7	
Projeksiyon Sayısı	2	0	0	
TV Sayısı	2	3	3	
Yazıcı Sayısı	4	7	7	
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	2	1
İnternet Bağlantı Hızı	100mps	100mps	100mps	

Tablo 13 : Fiziki Mekan

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	
Ekipman Odası	X		1	
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		2	
Resim Odası	X		1	
Müzik Odası	X		1	
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Teknoloji ve Tasarım Odası		X		1
Bilgisayar laboratuvarı		X		1
Yemekhane	X		1	
Spor Salonu		X		1
Otopark	X			
Spor Alanları	X			1
Kantin	X			
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X			
Atölyeler		X		
Yardımcı Personel Odası	X		1	
Arşiv	X		1	
Harita Odası	X		1	
Destek Odası	X		1	

Tablo 14: Norm Kadro Durumu

Sıra No	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Türk Dili ve Edebiyatı	5	5	0
2	Matematik	6	5	1
3	Fizik	2	2	0
4	Kimya	2	2	0
5	Biyoloji	2	2	0
6	Tarih	3	3	0
7	Coğrafya	2	2	0
8	Felsefe	1	1	0
9	İngilizce	5	4	1
10	Rehberlik	2	1	1
11	Beden Eğitimi	2	2	0
12	Müzik	2	1	1
13	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3	2	1
14	Almanca	2	2	0
15	Bilişim Teknolojileri	1	0	1
16	Görsel Sanatlar	2	1	0
17				
18				

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	200000	250000	280000	310000	340000
Okul Aile Birliği	18000	24000	29000	33000	36000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri (kantin)	85000	110000	130000	143000	150000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	303000	384000	439000	486000	526000

Tablo 16. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Büro makinaları harcamaları	Makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 17. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	30286	10460,00	78268,50	54411,50	296459	109052,00
Küçük Onarım		13098,00				99533,00
Bilgisayar Harcamaları		0		0		0
Büro Makinaları Harcamaları		0		0		0
Telefon		1383		2121		3684
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
Kırtasiye		5345,00		21736,00		84190,00
GENEL		0		0		0

2.7.1. İstatistiki Veriler

Tablo 1: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9-A	19	9	28	11-A	18	10	28
9-B	16	9	25	11-B	16	11	27
9-C	18	8	26	11-C	23	8	31
9-D	14	10	24	11-D	22	8	30
				11-E	8	4	12
10-A	14	11	25	11-F	13	2	15
10-B	17	12	29	12-A	16	11	27
10-C	18	10	28	12-B	18	7	25
10-D	19	6	25	12-C	17	10	27
				12-D	17	13	30
				12E	20	11	31
				12-F	16	10	26
				12-G	10	2	12
TOPLAM					:	531	

Tablo 2: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	51,68	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25,25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	77	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m2)	1142	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3600			
Okul Kapalı Alan (m2)	5705			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	78,54			
Kantin (m2)	64			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Tablo 3: DYK

Tablo 3: Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım durumu				
Eğitim-Öğretim Yılı	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı(A)	Öğrenci Sayı ve Oranları	
			Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı(B)	Kursa Katılan Öğr. Sayısının Toplam Öğr. Sayısına Oranı (B/A)X100
2019-2020	9. sınıf	159	138	% 86
	10. sınıf	160	121	% 75
	11. sınıf	130	94	% 72
	12. sınıf	125	117	% 93
2020-2021	9. sınıf	178	0	0
	10. sınıf	158	0	0
	11. sınıf	160	0	0
	12. sınıf	113	107	% 94
2021-2022	9. sınıf	147	0	0
	10. sınıf	178	122	% 68
	11. sınıf	149	76	% 51
	12. sınıf	149	121	% 49
2022-2023	9. sınıf	109	0	0
	10. sınıf	144	110	%76

	11. sınıf	179	56	%32
	12. sınıf	120	51	%43
2023-2024	9. sınıf			
	10. sınıf			
	11. sınıf	145	29	% 20
	12. sınıf	178	16	% 8

Tablo 4: Sınıf Tekrarı Durumu

Tablo 4: Sınıf Tekrarı Durumu												
Sınıf	2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	Öğr. Say.(a)	Sınıf Tekrarı			Öğr. Say.(a)	Sınıf Tekrarı			Öğr. Say.(a)	Sınıf Tekrarı		
		Sadece Devamsızlık Nedeniyle(b)	Sadece Başarısızlık Nedeniyle (c)	Oran(b+c)/ax100		Sadece Devamsızlık Nedeniyle(b)	Sadece Başarısızlık Nedeniyle (c)	Oran(b+c)/ax100		Sadece Devamsızlık Nedeniyle (c)	Sadece Başarısızlık Nedeniyle (c)	Oran(b+c)/ax100
Hazırlık												
9. sınıf	159	0	0	0	178	0	0		147	0	0	0
10. sınıf	160	0	0	0	158	0	0		178	0	0	0
11. sınıf	130	0	0	0	160	0	0		149	0	0	0
12.sınıf	125	0	0	0	113	0	0		149	0	0	0
Toplam	574	0	0	0	609	0	0		623	0	0	0
Tablo 4: Sınıf Tekrarı Durumu												
Sınıf	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	Öğr. Say.(a)	Sınıf Tekrarı			Öğr. Say.(a)	Sınıf Tekrarı			Öğr. Say.(a)	Sınıf Tekrarı		
		Sadece Devamsızlık Nedeniyle(b)	Sadece Başarısızlık Nedeniyle (c)	Oran(b+c)/ax100		Sadece Devamsızlık Nedeniyle(b)	Sadece Başarısızlık Nedeniyle (c)	Oran(b+c)/ax100		Sadece Devamsızlık Nedeniyle (c)	Sadece Başarısızlık Nedeniyle (c)	Oran(b+c)/ax100
Hazırlık												
9. sınıf	114	0	0	0	103							
10. sınıf	145	0	0	0	107							
11. sınıf	182	0	0	0	143							
12.sınıf	102	0	0	0	178							
Toplam	543	0	0	0	531							

Tablo 5: YKS Bilgileri

Tablo 5: Yükseköğretim programlarına yerleşme durumu					
Yıl	12. Sınıf Öğrenci Sayısı	Sınava Başvuran Öğrenci Sayısı(A)	Yerleştiği Yüksek Okul Türü	Sayısı(B)	Oran (B/Ax100)
2018-2019	99	99	Lisans	34	% 34
			Ön Lisans	21	% 21
			Sınavsız Ön Lisans		
			Açık Öğretim		
			TOPLAM	55	% 55
2019-2020	124	124	Lisans	37	% 29
			Ön Lisans	22	% 17
			Açık Öğretim		
			TOPLAM	59	% 47
2020-2021	113	112	Lisans	19	% 16
			Ön Lisans	24	% 21
			Açık Öğretim		
			TOPLAM	43	% 38
2021-2022	137	137	Lisans	22	% 16
			Ön Lisans	24	% 17
			Açık Öğretim		
			TOPLAM	46	% 34
2022-2023	101	99	Lisans	21	% 21
			Ön Lisans	25	% 25
			Açık Öğretim	1	% 1
			TOPLAM	47	% 46

Tablo 6: Disiplin Durumu

Tablo 6: Ödül ve Disiplin Durumu										
Eğitim-Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Verilen Ceza Sayısı				Toplam Verilen Ceza Say.	Ödül Durumu			
		Kınama	OKSU	OD	ÖEDÇ		1. Dönem		2. Dönem	
							Ödül alan toplam öğr. Say.	Oran (%)	Ödül alan toplam öğr. Say.	Oran (%)
2019-2020	574	0	3	0	0	3	347	% 60	Pandemi	% 0
2020-2021	609	0	0	0	0	0	529	% 87	528	% 87
2021-2022	623	3	5	0	0	8	384	% 62	344	% 55
2022-2023	542	0	2	0	0	2	354	% 65	379	%70
2023-2024	541	2	3	0	0	5	390	% 72		

Tablo 7 : Okul Aile Birliği

Tablo 7: Okul Aile Birliği Gelir-Gider Durumu				
Yıl	Önceki Yıdan Devreden	Yıl İçerisindeki Gelirler (kira, bağış, etkinlik vb.)	Toplam Gelir (önceki yıldan devreden + yıl içindeki gelirler)	Gider
2019	2.581,62	50.648,50	53.230,12	43.484,09
2020	9.746,03	50.260,02	60.006,05	59.936,67
2021	69,38	125.850,00	125.919,38	105.475,61
2022	20.443,77	68.595,00	89.038,77	52.561,72
2023	36.477,05	80.525,00	117.002,05	64.127,04
2024 (Denetim Tarihine)	52.875,01			

Tablo 8: Yönetici Bilgileri

Sıra	Adı Soyadı	Görevi	Görevlendirme durumu (görevlendirme/geçici görevlendirme)	Bu kurumdaki yöneticilik süresi
1	Cihan KARAHAN	Müdür	Görevlendirme	4
2	Orhan ÖZ	Müdür Başyardımcısı	Görevlendirme	4
3	Halime GÜLTEKİN	Müdür Yardımcısı	Görevlendirme	9
4	Zeynep SUAYBATMAZ	Müdür Yardımcısı	Görevlendirme	8
5	Ercan DAYI	Müdür Yardımcısı	Geçici Görevlendirme	2

Tablo 9: Deprem, Yangın ve Doğal Afetler Hazırlık Durumu

Tablo : Deprem, Yangın ve Doğal Afetler Hazırlık Durumu	Uygun	
	Evet	Hayır
Binada yangın söndürme sistemi vardır.	+	
Kaçış yolu kapıları acil durumlarda kaçış için hazır olarak bulunmaktadır.	+	
Bina kaçış merdivenleri ve yolları üzerinde engeller bulunmamaktadır.	+	
Sivil savunma-ikaz-alarm tatbikatı yapılarak kayıtları tutulmaktadır.	+	
Personel tahliye tatbikatı yapılarak kayıtları tutulmaktadır.	+	
Binanın depreme karşı dayanıklılığına ilişkin ilgili kurumlardan teknik rapor alınmıştır. <i>(2007 yılı öncesi yapılan binalar için)</i>		+
Deprem anında devrilebilecek kitaplık, dolap gibi ağır ve yüksek eşyalar duvara sabitlenmiştir.	+	
Elektrik tesisatının periyodik kontrolü yapılmış ve rapora bağlanmıştır.	+	
Sivil savunma planı/sivil savunma tedbir planı hazırlanmış ve her yıl güncellenmektedir.	+	
"Sabotajlara karşı koruma planı" hazırlanmış ve her yıl güncellenmektedir.	+	
Okulda afet acil durumlarında toplanma alanı belirlenmiştir	+	

Tablo 10: Okuldan Ayrılma-Terk Durumu

Tablo : Okuldan Ayrılma Durumu												
Sınıf	2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	Öğr. Say.(a)	Ayrılma Nedeni			Öğr. Say.(a)	Ayrılma Nedeni			Öğr. Say.(a)	Ayrılma Nedeni		
		Açık Öğretim/MESEM	Disiplin Cezası ile Çıkarılan	Başarısızlık Nedeni ile Ayrılan		Açık Öğretim/MESEM	Disiplin Cezası ile Çıkarılan	Başarısızlık Nedeni ile Ayrılan		Açık Öğretim/MESEM	Disiplin Cezası ile Çıkarılan	Başarısızlık Nedeni ile Ayrılan
Hazırlık	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. sınıf	159	0	0	0	178	0	0	0	147	0	0	0
10. sınıf	160	0	0	0	158	0	0	0	178	0	0	0
11. sınıf	130	0	0	0	160	1	0	0	149	1	0	0
12.sınıf	125	0	0	0	113	11	0	0	149	12	0	0
Toplam	574	0	0	0	609	0	0	0	623	0	0	0

Tablo : Okuldan Ayrılma Durumu												
Sınıf	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	Öğr. Say.(a)	Ayrılma Nedeni			Öğr. Say.(a)	Ayrılma Nedeni			Öğr. Say.(a)	Ayrılma Nedeni		
		Açık Öğretim/MESEM	Disiplin Cezası ile Çıkartılan	Başarısızlık Nedeni ile Ayrılan		Açık Öğretim/MESEM	Disiplin Cezası ile Çıkartılan	Başarısızlık Nedeni ile Ayrılan		Açık Öğretim/MESEM	Disiplin Cezası ile Çıkartılan	Başarısızlık Nedeni ile Ayrılan
Hazırlık	-	-	-	-								
9. sınıf	113	1	0	0	103	-						
10. sınıf	145	1+1 (MESEM)	0	0	107	1						
11. sınıf	182	1	0	0	143	-						
12.sınıf	102	22	0	0	178	1						
Toplam	542	25/1	0	0	531	2						

Tablo 11: Projeler

PROJE ADI	TÜBİTAK 4006			
	BİLGİLER	VERİLER	VERİLER	
	TOPLAM PROJE SAYISI	22	20	
	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	66	60	
	PROJEDE GÖREVLİ TOPLAM ÖĞRETMEN	15	10	
	PROJEDE GÖREVLİ TOPLAM İDARECİ	1	1	
	TARİHLER	16/02/2021- 17/12/2021	23-24.05.2024	

PROJE TÜRÜ	ERASMUS+	
	PROJE ADI:	SCHOOL AS A FOUNDATION FOR A WORLD WITHOUT WALLS
	ÜLKE:	<u>ALMANYA</u>

	BİLGİLER	VERİLER		
	TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI	2		
	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	5		
	TARİHLER	21/03/2022- 28/03/2022		
	ŞEHİR	EMSDETTEN / MÜNSTER		
PROJE TÜRÜ	ERASMUS+			
	PROJE ADI:	SCHOOL AS A FOUNDATION FOR A WORLD WITHOUT WALLS		
	ÜLKE:	<u>POLANYA</u>		
	BİLGİLER	VERİLER		
	TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI	3		
	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	8		
	TARİHLER	18.05.2022-24.05.2022		
	ŞEHİR	WOLCZYN/WROCKLAW (POLAND)		

PROJE TÜRÜ	ERASMUS+			
	PROJE ADI:	2023-1-TR01-KA121-SCH-000164265 number KA-1“Okul Eğitimi Akreditasyonu / School Education Accreditation”		
	ÜLKE:	<u>İSPANYA/ YUNANİSTAN/ ROMANYA</u>		
	BİLGİLER	VERİLER		
	TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI	1		
	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	5		
	TARİHLER			
	ŞEHİR	Zaragoza/ Trikala / Bükreş		

PROJE TÜRÜ	E-TWINNING		
	PROJE ADI	GÖREVLİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ VERİLERİ	ALINA BELGE
1	BİR KİTAP BİR HAYAT	6 ÖĞRENCİ - 1 ÖĞRETMEN (SEVCAN D. ACAR)	Ulusal Kalite Belgesi

2	READ A BOOK CHANGE THE UNIVERSE	6 ÖĞRENCİ -1 ÖĞRETMEN (SEVCAN D. ACAR)	Ulusal Kalite Belgesi
3	DİLİM TÜRKÇE	5 ÖĞRENCİ -1 ÖĞRETMEN (SEVCAN D. ACAR)	Ulusal Kalite Belgesi
4	UPCYCLING(İLERİ DÖNÜŞÜM)	8 ÖĞRENCİ - 1 ÖĞRETMEN (ALİ ÇALIŞKAN)	Ulusal Kalite Belgesi

PROJE TÜRÜ	GENÇ ÇINARLAR KISA FİLM YARIŞMASI			
	FİLMİN ADI	GÖREVLİ ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİLER	DERECE	AÇIKLAMA
1	GÖLGELER	FATMA DALGIÇ	Burak ŞAHİN Özel Ödülü	Antalya Geneli Tüm Okullar
2				

Tablo 12: Kulüp Çalışmaları

OKUL KULÜPLERİ			
	KULÜP ADI	GÖREVLİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ SAYISI
1	Afet ve Hazırlık Kulübü	İSMAİL TAVALI	37
2	Çevre Koruma Kulübü	SEVCAN DURAN ACAR	35
3	Değerler Kulübü	SIDIKA YILDIRIM	34
4	Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü	HARİKA AKÇAYÖZ	40
5	Görsel Sanatlar Kulübü	DOĞAN DEMİR	37
6	Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	ZEYNEP ÇOBAN	31
7	Kütüphanecilik Kulübü	ÖMER YÜCEL	41
8	Meslek Tanıtma Kulübü	ARİFE GENÇ	27
9	Müzik Kulübü	CEYDA ERSAN	31
10	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	CEM KARAOĞLAN	30

11	Satranç Kulübü	GÜNAY BAYRAKTAR	37
12	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma, Çocuk Esirgeme Kulübü	HANDE MERVE ERTUĞ	34
13	Spor Kulübü	ALİ ERTEKİN	45
14	Trafik Güvenliği ve İlk Yardım Kulübü	AHMET KURUM	31
15	Yabancı Diller Kulübü	İLKAY SOYDAN GÜLTEKİNLER	41

Tablo 13.Sosyal Etkinlikler

Sosyal Etkinlikler					
	2020	2021	2022	2023	2019-2023
Tiyatro	-	-	-	-	-
Şiir Gecesi	-	-	-	-	-
Sergi	1	2	1	1	5
Gezi	0	2	3	4	9
Törenler	2	2	2	2	8

Tablo 14.Sosyal ve Sportif Etkinliklere Katılım Oranı

Sosyal ve Sportif Etkinliklere Katılım Oranı					
	2020	2021	2022	2023	2024
Sosyal Etkinliklerine Katılım Oranı	%18	%22	%24	%24	%36
Sportif Etkinliklere Katılım Oranı	%5	%12	%12	%32	%38
Toplam	%23	%34	%36	%56	%74

Tablo 15: Rehberlik Çalışmaları

BİREYSEL Ö- GELİŞİM VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER / OOV - BİLGİ VERME ÇALIŞMALARI							
		2021		2022		2023	
Kurum Adı	Hizmet Türü Aşama Adı	Sınıf Düzeyi	Toplam	Sınıf düzeyi	Toplam	Sınıf düzeyi	Toplam
Finike Anadolu Lisesi	Akademik Gelişim	11	100	11	120	11	135

Finike Anadolu Lisesi	Kariyer Gelişim	11	8	11	10	11	14
Finike Anadolu Lisesi	Kariyer Gelişim						
Finike Anadolu Lisesi	Kariyer Gelişim	12	10	12	12	12	14
Finike Anadolu Lisesi	Sosyal Duygusal Gelişim		40		45		50
Finike Anadolu Lisesi	Sosyal Duygusal Gelişim	11	28	22	34	11	36
Finike Anadolu Lisesi	Sosyal Duygusal Gelişim	10	45	10	52	10	58
Finike Anadolu Lisesi	Sosyal Duygusal Gelişim	9	17	9	24	9	29
Finike Anadolu Lisesi	Akademik Gelişim	10	45	10	50	10	58
Finike Anadolu Lisesi	Akademik Gelişim	9	64	9	76	9	89
Finike Anadolu Lisesi	Akademik Gelişim	12	100	12	120	12	150
TOPLAM			450		547		637

G- GRUP / D- DESTEK HİZMETLER

		2021			2022			2023		
Kurum Adı	Hizmet Türü Aşama Adı	Kız	Erkek	OGRT.	Kız	Erk.	Öğret.	Kız	Erk.	Öğret.
Finike Anadolu Lisesi	Müşavirlik			32			38			44
Finike Anadolu Lisesi	Program Yönetimi, Araştırma, Proje									
Finike Anadolu Lisesi	İşbirliği									
		0	0	32	0	0	38	0	0	44

G- GRUP / Ö- GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER										
		2021			2022			2023		
Kurum Adı	Hizmet Türü Aşama Adı	Kız	Erke k	OGRT	Kız Erkek	ÖĞRT	Kız Öğrt.	Erkek	ÖĞRT	
Finike Anadolu Lisesi	Bireyi Tanıma Çalışmaları	550	322		684	352		852	438	
Finike Anadolu Lisesi	Bilgi Verme Çalışmaları	165 4	986		213 0	102 3		2475	1302	
Finike Anadolu Lisesi	Sınıf Rehberlik Programı	175	110		200	120		239	116	
Toplam =		2379	1418	0	3014	1495	0	3556	1856	0

BİREYSEL / D DESTEK HİZMETLER / DM- MÜŞAVİRLİK / DMV - VELİYE YÖNELİK									
		2021		202		2023			
Kurum Adı		Sınıf Öğrenci		Sınıf Düzeyi	Öğrenci	Sınıf	Öğrenci		
Finike Anadolu Lisesi		12	5	12	5	12	4		
Finike Anadolu Lisesi		10	6	10	4	10	7		
Finike Anadolu Lisesi		11	2	11	2	11	3		
Finike Anadolu Lisesi		10	2	10	2	10	3		
Finike Anadolu Lisesi		11	1	11	1	11	1		
Finike Anadolu Lisesi		12	1	12	1	12	1		
Finike Anadolu Lisesi		11	1	11	2	11	1		
Finike Anadolu Lisesi		9	1	9	1	9	1		
Finike Anadolu Lisesi		12	1	12	1	12	2		
Finike Anadolu Lisesi		11	3	11	3	11	5		
Finike Anadolu Lisesi		9	1	9	2	9	1		
Finike Anadolu Lisesi		11	1	11	2	11	1		
Finike Anadolu Lisesi		10	1	10	2	10	1		
Finike Anadolu Lisesi		9	14	9	15	9	21		
Finike Anadolu Lisesi		12	1	12	3	12	2		
TOPLAM=				41		46	54		

Tablo 16. Öğrenci Başına Düşen Harcama Miktarı Tablosu

Toplam Gelir	Toplam Gider	Toplam Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başına Düşen Gelir Miktarı	Öğrenci Başına Düşen Harcama Miktarı
117.002,05 TL	64.127,04 TL	531	220,342 TL	120,766

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, kurumumuz olarak bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
Ekonomik Faktörler		Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitime tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığına alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi
	Antalya'nın turizm ve tarım kenti olması.	İlçemizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre düşük olması	Mevsimlik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşaması	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
Sosyokültürel	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun	Geniş bir paydaş	Nüfus hareketleri ve	Öğrenciler, okullar ve bölgeler

	eğitim üretimin kalitesi ile eğitim üretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve üretime ilişkin talebin artması	kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve üretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma aalışkanlığının yetersiz olması	arasında ğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri , tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyaı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, ğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.	Eğitim ve üretime teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eř güdümlü çalışılması.
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve üretim sunumunda fiziki mekndan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı ğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi

Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Kurumumuzla iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremün olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Başarılı öğrencilerin genelde okulumuzu tercih etmesi*Davranış problemlili öğrencilerin minimum düzeyde olması*Sporla ilgilenen öğrencilerin olması*Sanatsal ve kültürel faaliyetlere yetenekli öğrencilerin olması*Öğrencilerin seçme sınavıyla gelmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">*Alanında uzman, işini severek yapan bir kadroya sahip olunması,*Öğretmen ve idareci sirkülasyonunun minimum düzeyde olması*Memur, yardımcı personellerin görevlerini fedakarane yapması*Okul yönetiminin kendi aralarında uyumlu ve üretken olmaları* Okulumuzda oturmuş bir kurum kültürünün olması* Okulda disiplinin iyi düzeyde olması
Veliler	Öğrenci seviyesine paralel olarak bilinçli bir veli grubuyla çalışıyor olunması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının eğitim-öğretim için uygun ve birçok açıdan donanımlı olması Öğrencilerin barınma, ders dışı etkinlikler ve etüt programlarının planlandığı pansiyonunun olması, Okul pansiyonunun tüm personel ve öğrenciye yemek hizmeti veriyor olması,
Donanım	Okulumuzun donanımının birçok açıdan yeterli olması Destek eğitim odasının olması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin etkin çalışmalarıyla birçok ihtiyacın karşılanması aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığının gönderdiği ödeneklerle eksiklerin gideriliyor olması
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçlerinin etkin bir şekilde işletilmesi, gecikmeye mahal verilmemesinin sağlanması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">*Öğrencilerin hem okul idaresi hem de öğretmenleriyle iletişim kalitesinin yüksek olması*Veli-okul diyalogunun üst düzey olması*Okulla ilgili bilgilendirme sürecinin etkin şekilde işletilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren adrese dayalı öğrenci alımı gerçekleştirildiğinden akademik başarısı yüksek öğrencilerin proje okullarına yönelmesiyle öğrenci profilimiz değişmişti. Ancak 2022-2023 eğitim-öğretim yılında “Proje Anadolu Lisesi “ olmamız profilimizi daha üst seviyelere taşıyacaktır.*Okulun yatılı olmasından dolayı aile özlemi, eksikliği duymaları
Çalışanlar	*Geçici işçi statüsünde alınan yardımcı personellerin sıklıkla değişmesi okulun işleyişinde bazı aksaklıklara neden olabilmektedir
Veliler	<ul style="list-style-type: none">*Velilerin okul ziyaretlerinin istenilen düzeyde olmaması* Veli desteğinin olmaması ve okul-aile birliği bütçesinin az olması

	*Öğretmen veli görüşmelerinin yeteri kadar olmaması
Bina ve Yerleşke	*Okulumuza öğrencilerin kullanacağı bir futbol sahasının olmaması, öğrencilerin futbol için okulumuzun ön bahçesini kullanması,
Donanım	*Okulumuz klimalarının eski olması *Fizik, biyoloji ve kimya laboratuvarlarının tam donanımlı olmaması *Akıllı tahtaların yeterince eskimiş olması
Bütçe	*Tamirat-tadilat işlemlerinde istenilen ödeneklerin gecikmesi *Projelerin gerçekleştirilmesinde, sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılmasında karşılaşılan finansal yetersizlikler

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	. *Öğrencinin kitaba rahat ulaşması anlamında ücretsiz kitap dağıtımı olumludur. *Eba sistemi öğretmen ve öğrencinin bilgiye ulaşımını ve yayılmasını kolaylaştırmıştır.
Ekonomik	*Okulumuzun Milli Eğitim Bakanlığından ödenek alan bir bütçeye sahiptir. *İklimin elverişli olması sebebiyle ısınmada giderleri azdır.
Sosyolojik	*Okulumuzun bulunduğu bölgede velilerimizin eğitim seviyelerinin yüksek ve eğitime bakış açılarının olumlu olması *Okulun şehir merkezine uzak olması öğrencilerin olumsuz durumlarla karşılaşmalarını engellemektedir.
Teknolojik	*Fiber internet alt yapısının okulumuzda mevcut bulunması *Okulumuzda Fatih Projesinin uygulanıyor olması
Mevzuat-Yasal	* Devamsızlık oranının azalmasının ders başarılarını olumlu yönde etkilediği de görülmüştür. Mevzuattaki bu değişiklik velilerin de öğrencilerin devamsızlık takibinde aktif olmalarını sağlamıştır. *Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmaların olması. Güncellenen mevzuatın müdürlüğümüz tarafından takibi yapılarak ivedilikle uygulanması
Ekolojik	*Ekolojik nedenlerle eğitim öğretime çok fazla ara verilmiyor olması *İklimin elverişli olması

Tehditler

Politik	---
Ekonomik	*Yöremizdeki doğal afet vb durumlardan dolayı mevcut durum öğrencileri olumsuz etkilemektedir.
Sosyolojik	*Parçalanmış aile sayısının fazla olması *Tarıma dayalı bir ekonomiye sahip olan yöremizde öğrencilerin ders dışı zamanlarda kendi veya başkalarının seralarında, bahçelerinde çalışıyor olması. Özellikle seracılık yapan velilerimizin mesai saatlerinde seralarının başında olması sebebiyle öğrencileriyle yeteri kadar ilgilenememeleri.
Teknolojik	*İnternetin düzensiz, bağımlılık derecesinde kullanımı *Cep telefonunun yaygın Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi

	*İlçemiz genelinde eğitim ortamımızın ve çevrelerinin öğrencilerimiz için tehdit oluşturacak unsurları
Mevzuat-Yasal	* Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen yönetici atamaları konularındaki belirsizlikler, yönetici atama yönetmeliğinin sürekli değişmesi
Ekolojik	*Doğal afetler (hortum ,sel vb) öğrencilerin can ve mal güvenliğini olumsuz etkilemektedir. *İlçemizin çok fazla göç alması, *İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerinde dışarıda geçirdikleri vaktin artması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planı Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetleri gerçekleştirilememek-le birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.

Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirme sağlanmıştır. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleştirilmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır. 	<ul style="list-style-type: none"> MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir. Milli Eğitim Kalite Çerçevesinde ilimizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır. Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrenci-lerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır.
Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları

	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması
İnsan Kaynakları ve Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması * Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> İlçe birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları

<p>PESTLE Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi • Tasarruf tedbirlerinin etkisi • Teknolojinin hızlı gelişimi • Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması • Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi • Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması • Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması
<p>Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması • Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması • Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması • Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ alt yapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi
---------------------	---	--

3-GELECEĞE BAKIŞ

1.	MİSYON
2.	VİZYON
3.	TEMEL DEĞERLER
4.	AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

3.1. MİSYON

Ülkemizin sosyal, kültürel ve ekonomik yapısının güçlenmesine, milletimizin refah, huzur ve mutluluk seviyesinin artmasına katkıda bulunmak amacıyla,

OKULUMUZUN;

Fiziki kapasitesini yeterli hale getirmek, en son teknolojiye uygun eğitim/üretim araçları ile donatmak ve doğru, etkin, verimli kullanımını sağlamak.

PERSONELİMİZİN;

Bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını geliştirmek, performanslarını artırmak.

ÖĞRENCİLERİMİZİ;

Millî eğitimimin genel amaç ve temel ilkelerini bilen ve bunları davranış haline getirmiş, üretim/hizmet sektörlerimizin ihtiyaçlarını karşılayabilecek, Mesleklerinin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış ve bunları ulusal/uluslararası standartlarca kabul edilebilir nitelikte yerine getirebilen kişiler olarak yetiştirmek, hayata ve yükseköğretime hazırlamak.

3.2. VİZYON

Mesleki ve Teknik Eğitim alanında;

LİDER kabul edilen, MODEL alınan ve TERCİH edilen, eğitim/öğreten/üreten dinamik bir okul olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLER

Güvenilirlik

Saygı, Sevgi, Hoşgörü

Disiplin

Hayat Boyu Öğrenme

Başarı

Adalet

Dürüstlük, Tutarlılık, Etiklik, Tarafsızlık, Şeffaflık

Hesap Verebilirlik

Katılım, İşbirliği, Dayanışma, Paylaşım

Yararlılık

Özgüven, Empati, İletişim

Mesleki Yeterlilik

Çalışkanlık

Yaratıcılık

Girişimcilik

Üretkenlik

Yenilikçilik

Teknoloji ile Uyum

Verimlilik

Çevrecilik

3.4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA:	ERİŞİM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
TEMA:	Kurumsal Kapasite

STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.								
TEMA:	ERİŞİM								
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	20	4	4	4	3	3	2	
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	12	12	15	18	20	22	
PG 1.1.5	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	20	2	2	1	1	1	0	

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>								
TEMA:	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım								
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	50	50	60	65	70	75	
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	50	50	60	65	70	75	
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	20	30	40	50	60	
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı	20	4	4	5	5	5	6	

Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>								
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.1.1	Matematik dersi not ortalaması	30	75	75	80	85	85	90	
PG 2.1.2	Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	30	94,05	94,5	95	96	96	97	
PG 2.1.3	Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	93,5	93,5	95	95	97	97	
PG 2.1.4	Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	90,9	90,9	92	93	94	95	
PG 2.1.5	Yabancı dil dersleri not ortalaması	30	85	85	88	90	92	94	
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	4	4	5	6	7	8	

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>								
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.2.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	30	46	55	55	58	60	60	
PG 2.2.2	Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	25	32	34	36	38	40	
PG 2.2.3	Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	20	531	531	502	480	480	480	
PG 2.2.4	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	30	77	145	100	100	100	100	
PG 2.2.5	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	30	3	3	4	4	5	5	
PG 2.2.6	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	30	0	1	1	2	2	3	
PG 2.2.7	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	30	0	1	1	2	2	3	

Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 .Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>								
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.3.1	Öğrenci görüşmeleri oranı	30	25	25	28	30	32	36	
PG 2.3.2	Veli görüşmeleri oranı	30	15	15	20	25	30	35	
PG 2.3.3	Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	8	10	12	14	16	18	
PG 2.3.4	Düzenlenen etkinlik sayısı	30	2	3	4	5	6	7	
PG 2.3.5	Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	20	4	4	5	6	7	8	
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>								

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.							
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.4.1	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	30	1	1	2	2	2	2
PG 2.4.2	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	30	3,3	3,3	4	4,2	4,2	4,3
PG 2.4.3	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	20	1	1	2	2	3	3
PG 2.4.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	30	97,1	97,1	98	98	98	98
PG 2.4.2	Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	30	1	1	2	2	2	2
PG 2.4.3	Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	20	1	2	2	3	3	3
Stratejiler	<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>							

TEMA:	Kurumsal Kapasite								
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	30	3	3	4	4	5	5	
PG 3.1.3	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	47,7	50	52	54	56	58	
PG 3.1.4	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	1	0	0	0	0	0	
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
TEMA:	Kurumsal Kapasite								
STRATEJİK AMAÇ 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.2.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	30	5	5	5	6	7	8	

PG 3.2.2	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.							
TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.3.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	30	0	0	0	0	0	0
PG 3.3.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	146	146	150	155	160	160
PG 3.3.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	30	107	110	120	125	130	140
PG 3.3.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	30	530	530	500	480	480	480
PG 3.3.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	30	530	530	500	480	480	480
PG 3.3.6	Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	20	5	5	4	4	3	3
PG 3.3.7	Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	30	560	560	500	500	500	500
PG 3.3.8	İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	30	540	540	500	500	500	500

PG 3.3.9	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	20	540	540	500	500	500	500
PG 3.3.10	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	30	2	2	2	2	2	2
PG 3.3.11	Onur belgesi alan öğrenci sayısı	30	42	42	40	40	40	40
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.4.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	30	63,200	63,200	62,500	62,000	61,500	61,000

PG 3.4.2	Su tüketim miktarı (m3)	30	1209	1209	1190	1180	1170	1150
PG 3.4.3	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	20	0	0	0	0	0	0
PG 3.4.4	Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	30	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.							

4. MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, döner sermaye gelirleri ve hayırsever katkıları ile okul aile birliğinin katkıları hesaplanmıştır,
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1		2.0000,00	2.500,00	2.900,00	3.500,00	3.600,00	14.500,00
HEDEF 1.1		1.000,00	1.250,00	1.450,00	1.750,00	1.800,00	7.250,00
HEDEF 1.2		1.000,00	1.250,00	1.450,00	1.750,00	1.800,00	7.250,00
AMAÇ 2		29.000,00	37.250,00	45.500,00	53.700,00	63.000,00	228.450,00
HEDEF 2.1		20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	40.000,00	150.00,00
HEDEF 2.2		5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	10.000,00	36.000,00
HEDEF 2.3		3.000,00	5.000,00	7.000,00	9.000,00	11.000,00	35.000,00
HEDEF 2.4		1.000,00	1.250,00	1.500,00	1.700,00	2.000,00	7.450,00
AMAÇ 3		66.000,00	105.000,00	45.000,00	219.000,00	298.000,00	733.000,00
HEDEF 3.1		50.000,00	80.000,00	13.000,00	180.000,00	250.000,00	573.000,00
HEDEF 3.2		5.000,00	8.000,00	10.000,00	12.000,00	15.000,00	50.000,00
HEDEF 3.3		5.000,00	8.000,00	10.000,00	12.000,00	15.000,00	50.000,00
HEDEF 3.4		6.000,00	9.000,00	12.000,00	15.000,00	18.000,00	60.000,00
AMAÇ TOPLAMI		97.000,00	144.750,00	93.400,00	276.200,00	364.600,00	975.950,00

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

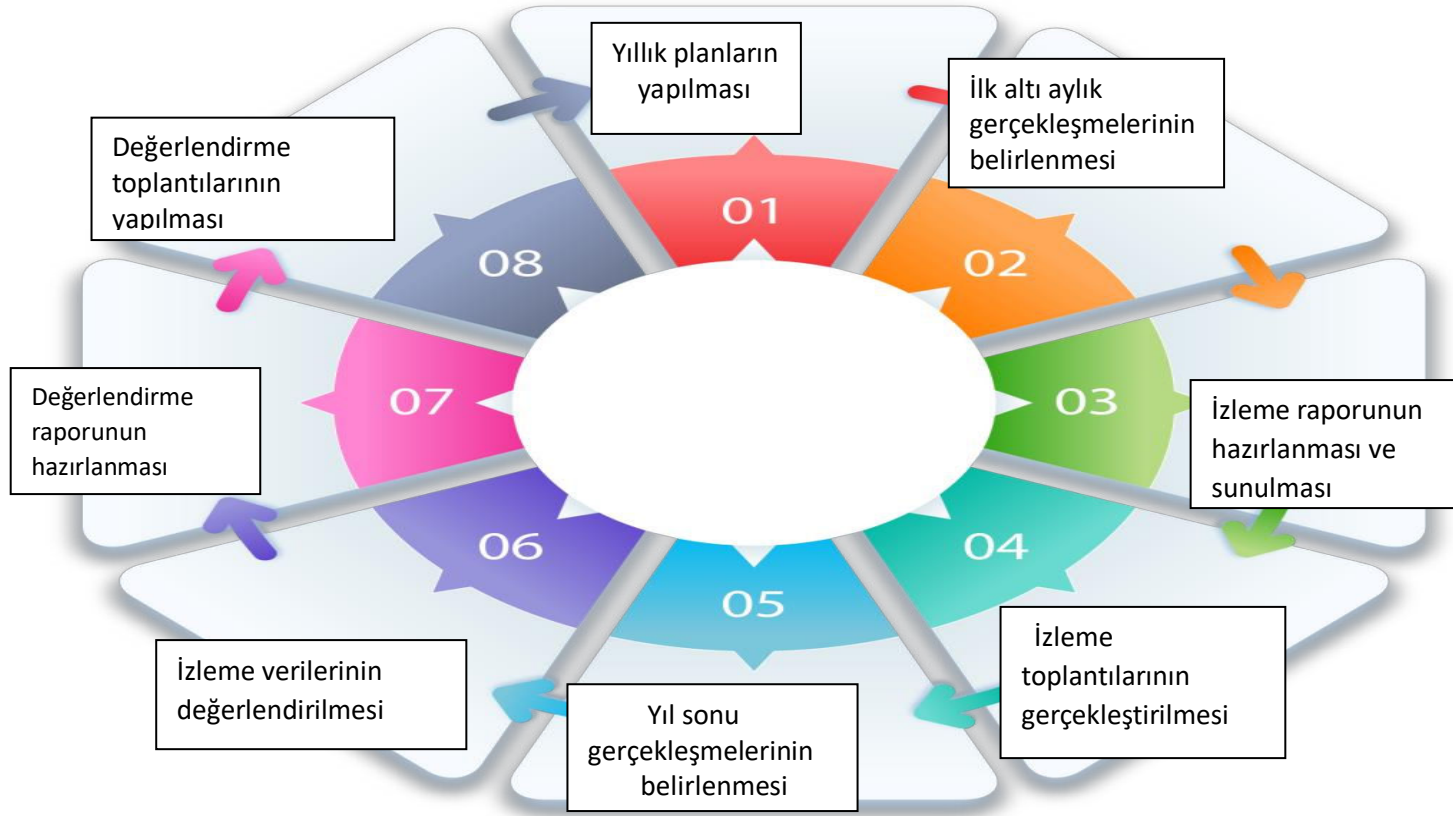
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Okulumuz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sisteminin İşleyişi

Okulumuz Stratejik Planı ile ilgili olarak 31 Aralık tarihi itibari ile izleme sonuçlarına yönelik değerlendirme yapılarak, negatif eğitim gösteren veya iyileştirmeye açık performans göstergeleri için ilçe milli eğitim müdürlüğüne bilgi verilecek , gerekli önlemleri almaya yönelik faaliyetler artırılabacaktır.

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



EKLER

HEDEF KARTI/PERFORMANS GÖSTERGE SORUMLULUKLARI				
HEDEF NO	PG.NO	Performans Göstergeleri	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM
HEDEF 1.1	PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				REHBER ÖĞRETMEN
				SINIF REHBER ÖĞRT
HEDEF 1.1	PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				ÖĞRENCİ VELİLERİ
HEDEF 1.1	PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				ÖĞRENCİ VELİLERİ
HEDEF 1.1	PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				ÖĞRENCİ VELİLERİ
HEDEF 1.1	PG 1.1.5	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				ÖĞRENCİ VELİLERİ
HEDEF1.2	PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				REHBER ÖĞRETMEN
				SINIF REHBER ÖĞRT
HEDEF1.2	PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				REHBER ÖĞRETMEN
				SINIF REHBER ÖĞRT
HEDEF1.2	PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb.	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ

		etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		REHBER ÖĞRETMEN
				SINIF REHBER ÖĞRT
HEDEF1.2	PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel,sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				REHBER ÖĞRETMEN
				SINIF REHBER ÖĞRT
HEDEF 2.1	PG 2.1.1	Matematik dersi not ortalaması	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 2.1	PG 2.1.2	Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 2.1	PG 2.1.3	Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 2.1	PG 2.1.4	Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 2.1	PG 2.1.5	Yabancı dil dersleri not ortalaması	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 2.1	PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 2.2	PG 2.2.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	
HEDEF 2.2	PG 2.2.2	Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	
HEDEF 2.2	PG 2.2.3	Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	REHBER ÖĞRETMEN
				SINIF REHBER ÖĞRT
HEDEF 2.2	PG 2.2.4	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	REHBER ÖĞRETMEN
				SINIF REHBER ÖĞRT.
HEDEF 2.2	PG 2.2.5	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	REHBER ÖĞRETMEN
HEDEF 2.2	PG 2.2.6	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	REHBER ÖĞRETMEN

				SINIF REHBER ÖĞRT.
HEDEF 2.2	PG 2.2.7	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	REHBER ÖĞRETMEN
				SINIF REHBER ÖĞRT
HEDEF 2.3	PG 2.3.1	Öğrenci görüşmeleri oranı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	
HEDEF 2.3	PG 2.3.2	Veli görüşmeleri oranı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	
HEDEF 2.3	PG 2.3.3	Öğretmen görüşmeleri sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	
HEDEF 2.3	PG 2.3.4	Düzenlenen etkinlik sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	
HEDEF 2.3	PG 2.3.5	Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			REHBER ÖĞRETMEN	REHBER ÖĞRETMEN
HEDEF 2.4	PG 2.4.1	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				HALK EĞİTİM MÜDÜR.
HEDEF 2.4	PG 2.4.2	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				YABANCI DİL ÖĞRET.
HEDEF 2.4	PG 2.4.3	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				HALK EĞİTİM MÜDÜR
				YABANCI DİL ÖĞRET.
HEDEF 2.4	PG 2.4.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 2.4	PG 2.4.2	Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 2.4	PG 2.4.3	Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ

				YABANCI DİL ÖĞRET.
HEDEF 3.1	PG 3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ İLÇE MİLLİ EĞT. MÜD.
HEDEF 3.1	PG 3.1.3	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ VELİ VE ÖĞRENCİLER
HEDEF 3.1	PG 3.1.4	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ İLÇE MİLLİ EĞT. MÜD.
HEDEF 3.2	PG 3.2.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ ÖĞRETMENLER
HEDEF 3.2	PG 3.2.2	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ ÖĞRETMENLER
HEDEF 3.3	PG 3.3.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 3.3	PG 3.3.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
HEDEF 3.3	PG 3.3.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	OKUL İDARESİ	REHBER ÖĞRETMEN
HEDEF 3.3	PG 3.3.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİ
HEDEF 3.3	PG 3.3.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİ
HEDEF 3.3	PG 3.3.6	Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ DİSİPLİN KURULU
HEDEF 3.3	PG 3.3.7	Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ AFET HAZIRLIK KULÜBÜ
HEDEF 3.3	PG 3.3.8	İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ AFET HAZIRLIK KULÜBÜ
HEDEF 3.3	PG 3.3.9	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ

				AFET HAZIRLIK KULÜBÜ
HEDEF 3.3	PG 3.3.10	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				AFET HAZIRLIK KULÜBÜ
HEDEF 3.3	PG 3.3.11	Onur belgesi alan öğrenci sayısı	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
				ONUR KURULU
HEDEF 3.4	PG 3.4.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			ÖĞRETMENLER	ÖĞRETMENLER
			ÖĞRENCİLER	ÖĞRENCİLER
			ÇALIŞAN PERSONELLER	ÇALIŞAN PERSONELLER
HEDEF 3.4	PG 3.4.2	Su tüketim miktarı (m3)	OKUL İDARESİ	OKUL İDARESİ
			ÖĞRETMENLER	ÖĞRETMENLER
			ÖĞRENCİLER	ÖĞRENCİLER
			ÇALIŞAN PERSONELLER	ÇALIŞAN PERSONELLER
HEDEF 3.4	PG 3.4.3	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	OKUL İDARESİ	-----
			ÖĞRETMENLER	
			ÖĞRENCİLER	
			ÇALIŞAN PERSONELLER	
HEDEF 3.4	PG 3.4.4	Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	OKUL İDARESİ	
			ÖĞRETMENLER	
			ÖĞRENCİLER	
			ÇALIŞAN PERSONELLER	

TABLolar

Tablo 1	Stratejik Planlama Ekibi	8
Tablo 2	Üst Politika Belgeleri Analizi	14
Tablo 3	Üst Politika Belgeleri Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler	17
Tablo 4	Teşkilat Yapısı	29
Tablo 5	Çalışanların Görev Dağılımı	36
Tablo 6	İdari Personel Hizmet Süresi	37
Tablo 7	Okuldaki Yönetici Sirkülasyonu	37
Tablo 8	Öğretmen Hizmet Süresi	38
Tablo 9	Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu	38
Tablo 10	Kurumdaki Hizmetli/Memur Sayısı	38
Tablo 11	Okul Rehberlik Hizmetleri	39
Tablo 12	Teknolojik Araç-gereç	39
Tablo 13	Fiziki Mekan	40
Tablo 14	Norm Kadro Durumu	40
Tablo 15	Kaynak Tablosu	41
Tablo 16	Harcama Kalemleri	41
Tablo 17	Gelir gider Tablosu	42

İSTATİSTİKİ VERİLER İÇİNDEKİ TABLOLAR

Tablo 1	Sınıf-Öğrenci Bilgileri	42
Tablo 2	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	43
Tablo 3	DYK	43
Tablo 4	Sınıf Tekrar Durumu	44
Tablo 5	YKS Bilgileri	45
Tablo 6	Disiplin Durumu	45
Tablo 7	OkulAile Birliği	46
Tablo 8	Yönetici Bilgileri	46
Tablo 9	Deprem,Yangın, Doğa Afet Hazırlık Durumu	47
Tablo 10	Okuldan Ayrılma-Terk Durumu	48
Tablo 11	Projeler	49-50
Tablo 12	Okul Kulüp Bilgileri	50-51
Tablo 13	Sosyal Etkinlik Durumu	51
Tablo 14	Sosyalİsportif,Bilimsel vb Faaliyetlere Katılım Durumu	52
Tablo 15	Rehberlik Çalışmaları	52-53
Tablo 16	Öğrenci Başına Düşen HarcamaTablosu	53

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
CİHAN KARAHAN	MÜDÜR	ERCAN DAYI	MÜDÜR YARD.
ORHAN ÖZ	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	SITKI BAYKAL	REHBER ÖĞR.
MEHMET YILMAZ	REHBER ÖĞRETMEN	ALİ ÇALIŞKAN	ÖĞRETMEN
ÖZCAN KOCAÖZ	OAB BAŞKANI	SEVCAN DURAN ACAR	ÖĞRETMEN
MUHARREM YILDIZ	OAB YÖN. KUR. ÜYESİ	BÜŞRA ÖZEN	ÖĞRETMEN
		HATİCE DEDEOĞLU	VELİ
		ŞABAN AYDIN	VELİ

ADRES : Finike Anadolu Lisesi Kum Mahallesi 152. Sokak No : 20 Finike / ANTALYA
İletişim : 0 242 855 42 27